

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ КЕРІВНИХ КАДРІВ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ
ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
Людмила СТЕПАНЕНКО
«22» лютого 2024 року

ОСОБИСТІСНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

Програма підвищення кваліфікації викладачів закладів мистецької освіти

Форма навчання	<u>очна /заочна</u>
Навчальний рік	<u>2023/2024</u>
Кількість кредитів ECTS	<u>0.6</u>
Мова викладання, навчання й оцінювання	<u>українська</u>
Форма підсумкового контролю	<u>Тест</u>

Розробник: Кир'янова Олена Вікторівна

Розробник: *КИР'ЯНОВА Олена Вікторівна*, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри соціоекономіки та управління персоналом КНЕУ імені Вадима

ПОГОДЖЕНО

Директорка Центру неперервної
культурно-мистецької освіти
кандидат педагогічних наук, доцент

Ірина ШЕВЧЕНКО

СХВАЛЕНО

В.о. зав. кафедри арт-менеджменту та
івент технологій, доктор наук з
соціальних комунікацій, професор,
академік ГО "Національна академія
наук вищої освіти України", член
спілки документознавців України

Вікторія ДОБРОВОЛЬСЬКА

Протокол № 7 від «22» січня 2024 р.

Схвалено науково-методичною радою Академії

Протокол від «22» лютого 2024 р. № 4

Голова науково-методичною ради Людмила СТЕПАНЕНКО

Затверджено Вченою радою Академії протокол від «04» березня 2024 р. № 8

© Кир'янова О.В., 2024
© НАКККіМ, 2024

1. Анотація (опис) навчальної програми (у т.ч. міждисциплінарні зв'язки):

З року в рік не втрачають своєї актуальності тренінги з розвитку особистісних компетентностей. Для успішного оволодіння навчальним матеріалом для багатьох здобувачів основним фільтром залишається саме особистість викладача. Якими компетентностями необхідно володіти викладачу, щоб почуватися ефективним? Яким чином можна розвивати особистісний потенціал? Які вимоги висуває сучасний ринок освітніх послуг до викладача? На ці та багато інших запитань будемо разом шукати відповіді на курсі «Особистісна ефективність викладача»

Метою навчальної програми «Особистісна ефективність викладача» є набуття компетенцій у сфері усвідомленого та ефективного когнітивного, емоційного, комунікативного самоменеджменту, розвитку особистісної ефективності. Запропонований тренінг-курс покликаний сформувати та розвинути комплекс універсальних soft skills, необхідних для ефективної викладацької діяльності.

2. Метою програми «Особистісна ефективність викладача» є набуття компетенцій у сфері усвідомленого та ефективного емоційного та комунікативного самоменеджменту, розвитку особистісного потенціалу та розширення методичного інструментарію викладача.

3. Завдання програми полягає у формуванні в здобувачів цілісної системи знань щодо методів і технологій управління особистісною ефективністю. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні оволодіти навичками емоційного самоменеджменту, базовими інструментами ефективної комунікації та інтерактивними технологіями навчання.

Предметом вивчення навчальної програми є методи і технології управління особистісним потенціалом викладача.

Перелік знань і умінь, яких набуде слухач після опанування даної програми.

Після опанування програми слухач буде знати та розуміти:

- концептуальні основи особистісної ефективності, тенденції розвитку soft skills;
- сутність соціо-емоційної, комунікативної, організаційної компетентностей та напрями їх розвитку;
- базові технології соціоемоційного та комунікативного самоменеджменту та ментального здоров'я;
- основи антистрес менеджменту та управління власною ефективністю;
- сучасні технології управління особистісною ефективністю в колективі

Після опанування програми слухач буде вміти:

- використовувати набуті знання з даної програми у практичній діяльності;
- застосовувати техніки соціоемоційного менеджменту для підвищення лояльності колективу, згуртованості та покращення соціально-психологічного клімату в колективі;

- застосовувати технології розвитку особистісної ефективності;
- впроваджувати методи особистісної ефективності в систему корпоративного управління;
- розробляти програми розвитку особистісної ефективності в колективі.

Таблиця 1 – Методи навчання та засоби діагностики результатів навчання з програми «Особистісна ефективність викладача» у відповідності до результатів навчання

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Засоби діагностики
1.	Знання:		
1.1	Основних концепцій, напрямків, підходів до особистісної ефективності	лекція, семінарське заняття, дискусія, мозковий штурм, дослідницько-аналітична робота, SEL, Case study	Презентація і захист результатів дослідницької діяльності, бліц опитування, перевірка, виконання індивідуальних та командних завдань, Case-study, контрольна (модульна) робота, дискурс
1.2	Базових принципів, форм, методів, засадових технологій емоційного інтелекту		
1.3.	Основних підходів до управління комунікацією із здобувачами		
1.4.	Особливостей управління груповою динамікою		
1.5.	Сутнісних елементів інтерактивного навчання		
2.	Уміння/навички:		
2.1	здійснювати комплексну самодіагностику особистісного потенціалу	семінарське заняття, дискусія, робота в малих групах, тренінгові вправи та міні-кейси, дослідження та аналітика, SEL	Презентація, дискурс, перевірка виконання індивідуальної (командної) роботи, бліц опитування, Case study, контрольна (модульна) робота
2.2	застосовувати технології асертивної поведінки з метою досягнення синергії в аудиторії;		
2.3.	розробляти програми саморозвитку особистісних компетенцій викладачів		
2.4.	управляти соціально-психологічним кліматом колективу		
3.	Комунікація:		
3.1	Здатність ефективно взаємодіяти у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі на основі особистісної ефективності	семінарське заняття, дискусія, робота в парах та малих групах, рольова гра, дослідження та аналітика, завдання, дискурс, SEL	Презентація, дискурс, перевірка виконання командних завдань .фасилітація
3.2.	Здатність налагоджувати ефективну взаємодію на основі комунікативного самоменеджменту		
3.3.	Здатність впроваджувати методи емоційного інтелекту в систему комунікації		
4.	Відповідальність і автономія:		
4.1	продемонструвати розуміння особистої відповідальності за професійні рішення чи надані пропозиції/рекомендації, які можуть впливати на суспільні процеси або особистісний простір соціальних суб'єктів в Україні	семінарське заняття, дослідження та аналітика, SEL, Case Study	Презентація і захист результатів індивідуальної дослідницької діяльності, розв'язання кейсів,
4.2	Продемонструвати відповідальність за особистісний професійний розвиток, соціально відповідальну позицію, підвищення емоційної та комунікативної компетентностей		

Загальний бюджет навчального часу для вивчення програми встановлюється відповідно до тематичного плану й складає 18 год.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ
для підвищення кваліфікації викладачів закладів мистецької освіти
за програмою «ОСОБИСТІСНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКЛАДАЧА»

Назва теми		Кількість годин за формами навчання
		Лекції
Модуль 1. Концептуальні основи викладацької роботи, тенденції ринку освітніх послуг		4
Модуль 2. Емоційний інтелект викладача. Основи емоційного самоменеджменту		4
Модуль 3. Комунікативна компетентність викладача. Синергія з аудиторією		4
Модуль 4. Інтерактивні методи навчання. Технології активізації уваги аудиторії. Ефективний тайм-менеджмент		4
Усього:		16
Консультація, тестування		2
Разом:	годин	18

ЗМІСТ ПРОГРАМИ ЗА ТЕМАМИ

Модуль 1. Концептуальні основи викладацької роботи, тенденції ринку освітніх послуг

Сутнісні характеристики та специфіка роботи викладача, передумови професійного вигорання, професійні акцентуації. Тенденції та перспективи ринку освітніх послуг, «конфлікт поколінь» у навчанні.

Модуль 2. Емоційний інтелект викладача. Основи емоційного самоменеджменту

Формування емоційної компетентності викладача, біологічні та соціальні передумови емоційного інтелекту, емпатія. Методи емоційної саморегуляції, конструктивні та деструктивні форми контролю емоцій, управління стресом та подолання фрустрації у роботі викладача. Досягнення емоційного балансу з аудиторією.

Модуль 3. Комунікативна компетентність викладача. Синергія з аудиторією

Управління комунікацією з аудиторією, надання зворотного зв'язку, вербальна та невербальна комунікація, конфліктогени в спілкуванні. «Важкі» учасники навчального процесу та методи роботи з ними.

Модуль 4. Інтерактивні методи навчання. Технології активізації уваги аудиторії

Управління ефективністю навчання. Інтерактивні методи в навчанні. Гейміфікація. Управління динамікою групи. Дизайн навчального курсу. Управління часом та робота із хронофагами.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА

Структура програми: передбачено 4 змістових модуля.

Після завершення відповідних тем, проводиться тематичне тестування, контрольні вправи або опитування. Навчальна дисципліна завершується – **тестуванням**

Для забезпечення опанування програми «Особистісна ефективність викладача» навчальні заняття передбачають широке використання інтерактивних методик викладання: кейси, дискусії, мозкові штурми, фасилітація, робота в парах та малих групах. Поточний контроль здійснюється впродовж курсу і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем базових знань з теоретичних основ програми «Особистісна ефективність викладача», вміння та набуття практичних навичок у сфері управління навчальним процесом.

При поточному контролі результатів навчання здобувачів оцінюванню підлягає виконання ними:

- завдань під час навчальних занять;
- індивідуальних завдань дослідницького характеру;
- підсумкової контрольної роботи (тестування).

РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література

1. Кир'янова О.В. Особистісні компетенції ефективного менеджера: тренінг. К.: КНЕУ, 2015. 83 с. Режим доступу: http://kneu.edu.ua/ua/Information_for/students/metod/kupep
2. Гоулман Д. Емоційний інтелект. К.: Віват, 2018. 512 с.
3. Чалдіні Р. Психологія впливу – 2. Наука і практика. Х:КСД, 2021. 400 с.
4. Берн Е. Ігри, у які грають люди. Х:КСД, 2022. 256 с.

Додаткова література

5. Кир'янова О.В. Емоційна компетентність персоналу як чинник соціальної згуртованості. / Україна на шляху до європейської соціальної держави: зб. матеріалів міжнародної конференції 26 трав. 2011 р. - К.: КНЕУ, 2011. - С. 155-159.
6. Кир'янова О.В. Особливості застосування психодіагностичного інструментарію в управлінні персоналом. / Формування ринкової економіки. Праця в ХХІ столітті: новітні тенденції, соціальний вимір, інноваційний розвиток :зб. наук. праць. - К.: КНЕУ, 2012. – Т. 1.- С. 520-528
7. Кир'янова О.В. Концепція емоційного інтелекту в системі управління персоналом організації. / Соціально-трудова відносина: теорія та практика: зб. наук. праць. – К., КНЕУ, 2012. - № 1(3). – С.111-117.
8. Кир'янова О.В. Управління конфліктами: практикум. К.: КНЕУ, 2013.276 с.