

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв
Освітня програма	62132 Історія української культури
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62132
Назва ОП	Історія української культури
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Левченко Галина Сергіївна, Мінченко Марина Василівна, Каганов Юрій Олегович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.10.2025 р. – 31.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nakkim.edu.ua/images/Instytuty/Tsentr_litsenz/Samoozinuvanna_Istoria_ukrainskoi_kulturi.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nakkim.edu.ua/images/Instytuty/Tsentr_litsenz/Programa%20DF%20Istoriya.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП Історія української культури в Національній академії керівних кадрів культури і мистецтва є важливою з точки зору поєднання академічних історичних традицій та культурно-мистецького профілю ЗВО. В умовах війни, потреби боротьби з ворожими наративами у гуманітарній сфері, освіті, науці, засобах масової комунікації критично важливою є підготовка висококваліфікованих фахівців у царині історії української культури. ОНП посідає важливе місце серед інших програм зі спеціальності Історія та археологія, оскільки на третьому рівні переважають ОНП, які мають однойменні назви з назвою спеціальності. Керівництво ЗВО, а також стейкхолдери зацікавлені в подальшій реалізації і розвитку ОНП. Задля цього створено необхідні умови. На даній освітній програмі викладають досвідчені, фахові науковці, наявною є необхідна інфраструктура, матеріально-технічна база. Гарант освітньої програми проф. Сергій Харитонович Литвин є авторитетним вченим, фундатором наукової школи. Наявність усталеної практики запобігання та виявлення плагіату з використанням сертифікованих програм, побутування культури академічної доброчесності та неконфліктне середовище надають сприятливу атмосферу для реалізації освітньої траєкторії аспірантів. Висока академічна та викладацька кваліфікація науково-педагогічних працівників сприяє цьому.

Недоліки

1. Недостатня залученість здобувачів освіти до модернізації ОНП 2. Технічна недбалість при формуванні робочої програми ОК Педагогічна практика (асистентська) 3. Невідповідності у назві ОК у навчальному плані і ОП (2025 р.) 4. Дублювання змісту ОК обов'язкової та вибіркової компонент ОП. 5. Технічні проблеми при оформленні навчальних планів. 6. Правила прийому не містять вагових коефіцієнтів внутрішніх та зовнішніх іспитів, методології формування конкурсного балу вступника. 7. Відсутня програма додаткового вступного випробування у закладі. 8. На ОП слабо розвинена академічна мобільність: процедура носить формальний характер і не має реального застосування в межах цієї освітньої програми. 9. Неформальна освіта на ОНП не має практики застосування. 10. Використання форм індивідуальних планів аспірантів старого зразка. 11. Представлені у відомостях про самооцінювання дві рецензії на ОП ідентичні за змістом.

Рекомендації

1. На системній основі залучати аспірантів до перегляду та модернізації ОНП 2. Робоча програма ОК Педагогічна практика (асистентська) потребує виправлення неузгодженостей у найкоротші терміни з метою приведення документа у відповідність зі спеціальністю Історія та археологія. 3. Навчальний план ОП потребує приведення у відповідність з ОП у частині найменування ОК Педагогічна практика (асистентська) 4. При організації вибору дисциплін потрібна фокусна увага на формування переліку вибіркового дисциплін - з метою уникнення їх дублювання з ОК, які передбачені в ОП як обов'язкові. 5. При формуванні Правил прийому до аспірантури на 2026 р. врахувати необхідність визначення у документів вагових коефіцієнтів кожного зі вступних випробувань, які проводяться у ЗВО, та зовнішніх іспитів (ЄВІ, ЄВВ), а також розробити (за умови включення до Правил прийому) програму додаткового вступного випробування. 6. Сприяти інтенсифікації практик академічної мобільності для здобувачів ОП протягом 2025-2026 н. р. 7. Здійснювати інформування здобувачів ОП про можливості неформальної/інформальної освіти. 8. Включити до Програми вступного випробування та силабусів змістову частину про академічну доброчесність. 9. Активізувати залучення представників академічної спільноти до реалізації освітнього процесу за ОП (гостьові лекції, круглі столи, вебінари тощо). 10. Забезпечити обов'язкове оприлюднення проекту ОНП, зазначення дати публікації проекту, чітких термінів прийому пропозицій від стейкхолдерів в рамках громадського обговорення. 11. Рекомендовано закладу більш відповідально поставитись до рецензування освітньої програми (загалом наголошуємо, що рецензії та відгуки не є обов'язковими матеріалами для акредитації - заклад подає їх до Національного агентства за наявності).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю Історія та археологія на третьому рівні вищої освіти не затверджений. У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту результати навчання в ОНП були визначені таким чином, щоб відповідати вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. Це означає, що випускник - доктор філософії - має бути здатним завдяки набутим знанням, умінням, навичкам та методам науково-дослідницької і педагогічної роботи розв'язувати комплексні проблеми у сфері історії української культури. Така діяльність передбачає розширення й переосмислення наявних знань та набуття нових або переоцінку існуючих знань.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньо-наукової програми чітко відповідає визначеній місії та стратегічній меті розвитку Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі гуманітарних (історичних) наук шляхом проведення наукових досліджень, отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту дисертацій. Це передбачає формування докторів філософії, здатних завдяки набутим знанням, умінням, навичкам та методам науково-дослідницької та педагогічної роботи розв'язувати комплексні проблеми у сфері історії української культури. Місія НАКККіМ полягає у забезпеченні умов для здобуття якісної мистецької освіти, що базується на традиціях та інноваціях, сприянні розвитку критичного мислення, творчої свободи та соціальної відповідальності, а також у формуванні культурно-мистецького кадрового потенціалу для відтворення, збереження та підтримки сталого культурного розвитку України. Мета ОНП щодо підготовки науково-педагогічних кадрів безпосередньо реалізує місію Академії з формування культурно-мистецького кадрового потенціалу. Фокус ОНП на «Історії української культури» прямо корелюється з частиною місії, що стосується збереження та підтримки сталого культурного розвитку України. Стратегічною метою розвитку НАКККіМ на 2025-2030 роки є реалізація освітнього процесу на рівні найкращих світових практик, що передбачає органічне поєднання якісної освітньої діяльності, фундаментальних наукових досліджень, творчої роботи та практик. Цільова установка ОНП на підготовку дослідників-новаторів у сфері історії української культури є органічною складовою довгострокового плану Академії щодо підвищення свого рейтингу та провідної ролі у системі соціогуманітарної освіти України.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До розробки ОНП були залучені потенційні роботодавці як консультанти. Пропозиції щодо загальних та фахових компетентностей були надані фахівцями Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Інституту історії України НАН України, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Національної академії мистецтв України, Харківської державної академії культури та інших ЗВО. ЕГ відзначає, що залучення аспірантів до конструювання ОНП здебільшого декларується, проте не підкріплюється реальними кейсами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зміст програми орієнтований на: дослідження історико-культурних передумов національного державотворення; аналіз культурно-цивілізаційних і соціокультурних чинників; розробку концептуальних і методологічних засіб історико-культурологічних студій; подолання радянських і пострадянських штампів у гуманітаристиці; інтеграцію в європейський науковий контекст. Ці напрями відповідають сучасним науковим трендам, зокрема інтердисциплінарності, культурному повороту в гуманітаристиці, а також діджиталізації гуманітарних досліджень. Програма передбачає формування у здобувачів компетентностей, які відповідають потребам ринку праці в Україні. Зокрема, йдеться про підготовку фахівців для роботи в органах державної влади, пов'язаних з розробленням та реалізацією державної політики у сфері освіти, культури, мистецтв, наукових установах НАН України; закладах вищої освіти культурно-мистецького спрямування; культурних інституціях, музеях, архівах; аналітичних центрах.

ОНП враховує як загальнонаціональний, так і регіональний контексти. Зокрема, увага приділяється: вивченню регіональних особливостей історико-культурного розвитку; формуванню державної культурної політики з урахуванням регіональних чинників. Формування ПРН враховувало досвід аналогічних закордонних PhD-програм, зокрема Ягеллонського університету, Університету Гумбольдта, Університету Карлів (Празький університет). Запозичено підходи до структурування програм, викладання, організації дослідницької роботи. Зокрема, впроваджено курси з академічного письма англійською мовою, інформаційних технологій у наукових дослідженнях, підготовки дослідницького проєкту, що є типовими для європейських PhD-програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП чітко вписана у специфіку Академії, поєднуючи академічні традиції історичних студій з культурно-мистецьким характером ЗВО. ОНП посідає важливе місце у регіональному, загальноукраїнському контексті, має важливий ціннісний, світоглядний потенціал, який є особливо значущим в умовах війни, потреби подолання ворожих наративів, утвердження національної ідентичності.

Недоліки

Недостатня залученість здобувачів освіти до модернізації ОНП

Рекомендації

На системній основі залучати аспірантів до перегляду та модернізації ОНП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти зі спеціальності Історія та археологія не затверджений. Обсяг ОНП в редакції 2023 р. становить 50 кредитів ЄКТС (для порівняння - в новій ОНП 2025 р. - 53 кредити ЄКТС), що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" та постанові КМУ від 23.03.2016 р. №261 (30-60 кредитів). Загальний обсяг ОК становить 1590 годин, у тому числі на дисципліни, що формують загальні компетентності відведено 720 годин, на формування спеціальних компетентностей - 270 годин, практичну підготовку - 180 годин, вибіркові освітні компоненти становлять 420 годин.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, а її освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності забезпечує можливість досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Дисципліни циклу загальної підготовки («Філософія науки», «Академічне письмо англійською мовою») забезпечують світоглядні позиції, формують теоретико-методологічний фундамент для наукової роботи та універсальні навички дослідника. Цикл професійної підготовки включає фахові дисципліни «Актуальні проблеми історії української культури», «Сучасна історіографія та бібліографія історії української культури», «Історичний розвиток державотворення та суспільно-політичні процеси в Україні» та компоненти вільного вибору. ЕГ, проводячи акредитацію ОНП, взяв до

уваги і для порівняння нову ОНП 2025 р., і констатує, що ЗВО забезпечив в новій ОНП дотримання логіки пре- і пост реквізитів (вміщено ОК Теорія і методика викладання у вищій школі, що є теоретичним фундаментом проведення асистентської (педагогічної) практики). ЕГ верифіковано, що зміст ОП забезпечує формування важливих загальнокультурних та громадянських компетентностей, необхідних для аналізу суспільних процесів. Загальна компетентність ЗК4: «Здатність критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів». Спеціальні компетентності спрямовують здобувачів на: СК1 Здатність визначати актуальні історико-культурологічні та соціокультурні проблеми на глобальному, національному і локальному рівнях; СК2: Здатність визначати, осмислювати і адаптувати інноваційні знання до вітчизняної реальності. У цілому ЕГ відзначає, що зміст ОНП орієнтує здобувача орієнтуватися в актуальних теоріях та концепціях, уміти критично аналізувати інформацію історичних джерел та історіографії, що безпосередньо корелюється із завданням самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, що є підґрунтям для формування світогляду доктора філософії.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз навчального плану, зміст силабусів і робочих програм свідчить, що ОП відповідає предметній області спеціальності 032 Історія та археологія/В9 Історія та археологія, оскільки програма сфокусована на глибокому дослідженні історичних процесів та культурної спадщини, використовуючи загальнонауковий і спеціальний методологічний інструментарій. Зміст ОНП спрямований на аналіз історико-культурних факторів (дослідження спрямовані історико-культурних передумов національного державотворення та формування культурної політики в Україні), соціокультурні та цивілізаційні процеси: (вивчення фундаментальних та прикладних проблем впливу культурно-цивілізаційних та соціокультурних факторів на формування громадянської спільноти), визначення новітніх методів дослідження історії культури та удосконалення теоретико-методологічних засад перспективних історико-культурологічних досліджень, розроблення концептуальних та методологічних основ врахування історико-культурних, етнокультурних, регіональних факторів у формуванні державної гуманітарної політики. Ці аспекти корелюють з предметною областю спеціальності Історія та археологія.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ переконалась, що на ОП дотримується вимога законодавства щодо забезпечення права на вільний вибір дисциплін. Відповідно до Положення про забезпечення права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін https://nakkkim.edu.ua/images/Instytut/Akademiia/publ_m/osv_diiialnist/Pol_pro_zabezpechennia_prava_v_ybir.pdf завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, відділ аспірантури і докторантури організують зустрічі зі здобувачами вищої освіти щодо презентації дисциплін вільного вибору. "Кошик" вибіркових дисциплін для третього рівня вищої освіти представлений на сайті (<https://nakkkim.edu.ua/osvita/kataloh-dystsyplin-vilnoho-vyboru>) і містить 30 позицій для вибору. Інформація на сайті "Результати обрання дисциплін вільного вибору здобувачів на 2024-2025 н.р." містить накази ректора про включення переліку обраних дисциплін до навчальних планів та закріплення ОК за кафедрами. Перелік дисциплін, обраних здобувачами ОНП, у 2024-2025 і 2025-2026 н.р. є ідентичним (порівняно з 2023-2024 н.р. є відмінність в одному ОК). Водночас ЕГ під час фокус-групи отримала інформацію від аспірантів про неупереджений і вільний вибір дисциплін (через механізм подання письмових заяв або заповнення гугл-форм). Хоча предметом аналізу ЕГ є ОНП 2023 р., варто зауважити, що за наявності в ОНП 2025 р. обов'язкового ОК Теорія та методика викладання у вищій школі, пропозиція у переліку вибіркового ОК Педагогіка вищої школи є дублюючою і недоцільною.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів в ЗВО регулюється локальним нормативним документом "Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НАКККІМ. (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytut/praktyka/Polozhennia_pro_provedennia_praktyku_zdobuvachiv_nakkkim_1.pdf). ЕГ відзначає низку технічних неузгодженостей в оформленні документів ЗВО, що стосуються практики здобувачів в новій ОНП 2025 р. Так, наявні відмінності у назві ОК Науково-педагогічна практика - в навчальному плані 2025 р. та Педагогічна практика (асистентська) - в ОНП 2025 р. Робоча програма має найменування - Педагогічна практика (асистентська), проте на сторінці 9 документа зазначено: "Основною базою проходження педагогічної практики здобувачів ОНП «Теоретичні засади культурології» є кафедра культурології та міжкультурних комунікацій. Оскільки предметом акредитації є ОНП 2023 р., ці зауваження не впливають на оцінювання за критерієм і є рекомендаційними. Експериментальною аудиторією педагогічної практики є здобувачі спеціальності 034 «Культурологія» ОП «Культурологія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти". Так само ПРН і компетентності у робочій програмі виписані під спеціальність Культурологія. Водночас надані ЗВО на запит ЕГ звіти з практики здобувачів, а також результати проведення фокус-груп засвідчують повноту і належну якість практичної підготовки аспірантів, яка здійснюється на базі кафедри психології

і гуманітарних дисциплін Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. Відповідно до нормативної бази ЗВО в окремих ситуаціях для проходження практики здобувачі можуть бути направлені і в інші заклади, проте таких прикладів на ОНП не зафіксовано. На думку ЕГ, некоректність і технічна недбалість в оформленні робочої програми ОК Педагогічна практика (асистентська) не може перекреслювати реалістичність та результативність практичної підготовки здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок (soft skills) в Освітньо-науковій програмі (ОНП) «Історія української культури» є інтегрованим процесом, що здійснюється наскрізно через освоєння конкретних освітніх компонентів, а також проведення науково-педагогічної практики. Здатність критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, а також шукати власні шляхи вирішення проблем формується переважно через: ОК «Філософія науки», що забезпечує необхідний світоглядний та методологічний фундамент для критичного сприйняття знань та ОК «Сучасна історіографія та бібліографія історії української культури», яка навчає критичному аналізу наукового доробку та інформації з різних джерел. Навички самовдосконалення, гнучкості та відповідальності, необхідні для безперервного професійного розвитку, інтегруються в усі обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП. Водночас ЕГ звертає увагу, що набуття цих та інших соціальних навичок відбувається без рефлексії науково-педагогічних працівників щодо методів і прийомів їх формування (фокус група з науково-педагогічними працівниками).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ на підставі вивчення навчального плану, ОП, локальних нормативних документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (https://nakkim.edu.ua/images/Instytutu/Akademiia/publ_m/osv_diialnist/Polozhennia_pro_osvitnii_process_Academiia000.pdf), констатує, що обсяг ОК та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Загальний обсяг ОК становить 1590 годин (53 кредити ЄКТС), у тому числі на дисципліни, що формують загальні компетентності відведено 720 годин, на формування спеціальних компетентностей - 270 годин, практичну підготовку - 180 годин, вибіркові освітні компоненти становлять 420 годин. Під час фокус-групи здобувачі підтвердили ЕГ, що їх в цілому задовольняє обсяг часу, відведений на навчальні заняття та самостійну роботу в межах ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти не передбачена ОНП. ОНП має практикоорієнтовану спрямованість, що забезпечується як обов'язковими освітніми компонентами, так і включенням практики до структури програми. Мета програми полягає у підготовці докторів філософії, здатних розв'язувати комплексні проблеми через дослідно-інноваційну та педагогічну діяльність. Практична підготовка здобувачів забезпечується обов'язковим включенням ОК Педагогічна практика (асистентська) практика (6 кредитів ЄКТС) (за ОНП 2023 р.) / Науково-педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС) (за ОНП 2025 р.). Практика є компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. Практикоорієнтованість ОНП також підтверджується орієнтацією на потреби потенційних роботодавців. Програма готує фахівців для дослідницької та викладацької діяльності у гуманітарній сфері, а також для адміністративної та управлінської діяльності у сфері культурної та освітньої політики. Потенційними місцями роботи є науково-дослідні інституції НАНУ, ЗВО, заклади культури.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-наукова програма забезпечує набуття здобувачами компетентностей, які корелюють із Глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, інтегруючи їх на стратегічному та змістовному рівнях. Цілі ОНП відповідають Стратегії розвитку Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв на 2025-2030 роки, яка, своєю чергою, розроблена відповідно до Указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». Загальна компетентність ЗК1 передбачає знання іноземної мови та вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн. Це безпосередньо забезпечує здатність до міжнародного партнерства (ЦСР 17). ОНП готує фахівців, які покликані забезпечувати потребу держави і суспільства у високоосвічених фахівцях та мають сприяти зміцненню громадянського суспільства та процесам консолідації української нації через наукову та

інформаційну діяльність. Академія створює умови для сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку України (ЦСР 16: Мир, справедливість та сильні інститути). ЗВО забезпечує навчання науково-педагогічних кадрів впродовж професійного життя, що є ключовим принципом ЦСР 4.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП у цілому відповідає вимогам законодавства. Її архітектура дозволяє досягнути ПРН, визначених у програмі. Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути виправлені у найкоротші терміни.

Недоліки

1. Технічна недбалість при формуванні робочої програми ОК Педагогічна практика (асистентська) 2. Невідповідності у назві ОК у навчальному плані і ОП (2025 р.) 3. Дублювання змісту ОК обов'язкової та вибіркової компонент ОП.

Рекомендації

1. Робоча програма ОК Педагогічна практика (асистентська) потребує виправлення неузгодженостей у найкоротші терміни з метою приведення документа у відповідність зі спеціальністю Історія та археологія. 2. Навчальний план ОП потребує приведення у відповідність з ОП у частині найменування ОК Педагогічна практика (асистентська) 3. При організації вибору дисциплін потрібна фокусна увага на формування переліку вибіркового дисциплін - з метою уникнення їх дублювання з ОК, які передбачені в ОП як обов'язкові.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до аспірантури за ОНП «Історія та археологія» інформація розміщена на офіційному веб-сайті Національної академії керівних кадрів культури і мистецтва у розділі «Вступникам» – «Вступ 2025» – «Аспірантура» у Додатку 4. «Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Національної академії керівних кадрів культури і мистецтва у 2025 році» (<https://nakkim.edu.ua/abituriyentam/pravyla-priyomu>). Вступні випробування в ЗВО проводяться у формі вступних іспитів: вступні іспити зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); реферату з презентацією дослідницької пропозиції та власних наукових досягнень; на основі розгляду мотиваційних листів відповідно до Порядку та Правил прийому. Розміщено програму вступних випробувань для здобувачів освітнього ступеня доктор філософії спеціальності 032 Історія та археологія: <https://nakkim.edu.ua/abituriyentam/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>, що містить пояснювальну записку, програму вступного випробування з історії України та історії української культури, критерії оцінювання знань вступників, приклади екзаменаційних білетів, список рекомендованої літератури. ЕГ звертає увагу на відсутність у Правилах прийому вагових коефіцієнтів кожного зі вступних випробувань, як вони внесені до ЄДЕБО. Відповідно до Правил прийому до аспірантури ЗВО особи, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, складають додаткові вступні випробування. Разом з тим, на сайті відсутня програма додаткового вступного випробування.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

З інформації, наданої у звіті СО та під час онлайн-зустрічей з викладачами і адміністрацією ЗВО видно, що метою проведення вступного випробування зі спеціальності є виявлення в абітурієнтів необхідного рівня знань та компетентностей для їх подальшої професійної підготовки як висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 032

Історія та археологія. У Положенні прописано, що з 2025 р. допуском до вступних випробувань для вступу до аспірантури є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ у 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів <https://testportal.gov.ua/zagalna-informatsiya-2025/>. Особи, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, складають додаткові вступні випробування. У процесі фахового випробування абітурієнти мають виявити знання з історії України та історії української культури згідно Програми вступних випробувань для здобувачів освітнього ступеня доктор філософії спеціальності 032 Історія та археологія: <https://nakkkim.edu.ua/abituriyentam/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>. У процесі вступних випробувань передбачається встановлення рівня аналітичних здібностей та риторичної підготовки абітурієнта, а також їх відповідність фахової підготовки. Під час обговорення з потенційним керівником здобувача передбачається обговорення теми дослідження, виявлення її оригінальності, актуальності та перспективності для історії української культури. Мета, завдання програми вступних випробувань дозволяють визначити рівень підготовки абітурієнта до здобуття загальних та спеціальних компетентностей ОНП. ЄГ було з'ясовано, що в 2025 році на спеціальність не було виділено бюджетних місць ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Положенням про організацію освітнього процесу в НАКККіМ регулюється визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytutu/Akademiia/publ_m/osv_diialnist/Polozhennia_pro_osvitnii_process_Academiia_1000.pdf) та здійснюється визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО із наданням довідки про академічну різницю. Питанням перерахування результатів навчання опікуються викладачі ОНП, відділ аспірантури та докторантури, що надає інформацію для всіх здобувачів освіти про наявні можливості. Практик застосування такої процедури на даній ОНП не було. У Положенні про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в НАКККіМ (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytutu/nauka/aspirantura/Doktor_filosofii_d_5.pdf) чітко прописана процедура вищезазначених дій. Учасники освітнього процесу мають змогу отримати інформацію на сайті, в відділі аспірантури чи від своїх наукових керівників.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Під час підготовки докторів філософії зі спеціальності 032 Історія та культурологія у НАКККіМ не було практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Документами, які регулюють процедуру визнання Академією результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є Положення про порядок визнання в НАКККіМ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytutu/Akademiia/publ_m/orhaniz_d/Polozhennia_pro_poryadok_vyznannia_resultativ_n_p_skladu_akademii_.pdf), яке розміщено на офіційному сайті Академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОП є чіткими та зрозумілими. Вони розміщені на офіційному сайті ЗВО та доступні потенційним вступникам, враховують особливості ОП, а також не містять дискримінаційних положень. Програма вступних випробувань затверджена та оприлюднена на вебсайті ЗВО у терміни визначені Умовами прийому, чинними на дату подання матеріалів на акредитацію та містить критерії оцінювання знань вступників. У ЗВО чітко сформовані правила та процедури визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО або на інших ОП та в неформальній освіті, але на даній ОП їх використання не виявлено.

Недоліки

1. Правила прийому не містять вагових коефіцієнтів внутрішніх та зовнішніх іспитів, методології формування конкурсного бала вступника. 2. Відсутня програма додаткового вступного випробування у закладі. 3. На ОП слабо

розвинена академічна мобільність: процедура носить формальний характер і не має реального застосування в межах цієї освітньої програми. 4. Неформальна освіта на ОНП не має практики застосування.

Рекомендації

1. При формуванні Правил прийому до аспірантури на 2026 р. врахувати необхідність визначення у документів вагових коефіцієнтів кожного зі вступних випробувань, які проводяться у ЗВО, та зовнішніх іспитів (ЄВІ, ЄВВ), а також розробити (за умови включення до Правил прийому) програму додаткового вступного випробування. 2. Сприяти інтенсифікації практик академічної мобільності для здобувачів ОП протягом 2025-2026 н. р. 3. Здійснювати інформування здобувачів ОП про можливості неформальної/інформальної освіти. 4. Включити до Програми вступного випробування змістову частину про академічну доброчесність.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП у НАКККіМ здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», відповідає вимогам постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», ключові вимоги яких відображені у внутрішніх нормативних документах ЗВО. Внутрішня нормативна база регламентує всі аспекти організації навчального процесу, забезпечуючи законодавчо визначені права та обов'язки здобувачів освіти та ОП, що сприяє високому рівню академічної доброчесності, прозорості та якості підготовки фахівців. Форми та методи навчання в ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НАКККіМ (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytutu/Akademiia/publ_m/osv_diialnist/Polozhennia_pro_osvitnii_process_Akademiia000.pdf), яке визначає навчальне навантаження, підсумкову атестацію, присвоєння кваліфікації, трансфер кредитів і визнання результатів формальної та неформальної освіти. Завдяки цьому документу забезпечується прозорість освітнього процесу, що дозволяє здобувачам ефективно реалізувати індивідуальну освітню траєкторію і досягти заявлених ПРН. Аспіранти здобувають освіту в онлайн-форматі, поєднуючи традиційні та інноваційні методи навчання. Система оцінювання поєднує поточний і підсумковий контроль знань. Методи й технології викладання включають лекційні заняття з теоретико-методологічним наповненням, семінари у форматі наукової дискусії, практичні завдання, що формують дослідницькі навички, проектну діяльність і науково-педагогічну практику. У Стратегії розвитку НАКККіМ на 2025-2030 рр. (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytutu/Akademiia/publ_m/orhaniz_d/Strategy_nakkkim_2030.pdf) студентоцентризм визначено однією з ключових цінностей академічної спільноти. Здобувачі своєчасно отримують усю необхідну інформацію щодо вибіркових компонентів ОНП із Каталогу дисциплін вільного вибору (<https://nakkkim.edu.ua/osvita/kataloh-dystsyplin-vilnoho-vyboru>) на сайті Академії, де розташовано силабуси вибіркових курсів. Ці дані є у відкритому доступі на постійній основі й оновлюються щороку разом з переглядом ОНП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному сайті НАКККіМ представлена повна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання кожного ОК освітньої програми, у тому числі ОНП «Історія української культури». Вона подана в тексті самої ОНП та у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщено на сторінці кафедри гуманітарних дисциплін (<https://nakkkim.edu.ua/instituti/navchalno-naukovyi-Instytut-praktychnoi-kulturolohii-ta-artmenedzhmentu/kafedra-psykholohii-ta-humanitarnykh-dystsyplin>). Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та НПП з'ясовано, що на початку кожного семестру на першому занятті НПП в усній формі надають їм інформацію щодо цілей, змісту, критеріїв оцінювання та форм контролю у межах окремих ОК. Перед початком вибору вибіркових компонентів ОП здобувачі отримують інформацію у вигляді силабусів дисциплін, а також радяться з науковими керівниками. Здобувачі мають оперативний доступ до розкладу занять, електронного кабінету, репозитарію та інших важливих ресурсів, що сприяють навчальному процесу. У разі необхідності отримання додаткової інформації про освітній процес здобувачі можуть звернутися до відділу аспірантури, наукового керівника, що забезпечує підтримку та зворотний зв'язок зі здобувачами. У ЗВО постійно проводяться опитування здобувачів та НПП, а на підставі цього розміщується інформація із відомостей про самооцінювання, зміст ОП,

силабусів і РП, що свідчить про належний рівень якості підготовки здобувачів та викладання на ОП. Це створює сприятливі умови для досягнення ПРН, заявлених в ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У процесі реалізації ОНП «Історія української культури» відбувається органічне поєднання освітнього процесу і науково-дослідницької діяльності здобувачів. Загальні та спеціальні компетентності формуються під час опанування освітньої складової програми та реалізуються у науковій складовій. Важливу роль відіграють дисципліни гуманітарного циклу, зокрема «Підготовка дослідницького проєкту та презентація результатів наукових досліджень», «Інформаційні технології в практиці наукових досліджень», а також обов'язкові фахові курси, серед яких «Актуальні проблеми історії української культури» та «Сучасна історіографія та бібліографія історії української культури». Новітні досягнення у сфері історико-культурологічних досліджень, представлені у вибіркових дисциплінах, спрямовують здобувачів на застосування отриманих знань у власних наукових розвідках. Освітня складова формує алгоритми наукової діяльності: від первинних досліджень актуальності проблеми та аналізу історіографії до формулювання гіпотез, структурування роботи та визначення логічних зв'язків між її компонентами. Здобувачі залучаються до вивчення наукових проєктів Академії, опрацювання матеріалів сучасних досліджень, опублікованих у наукових виданнях Академії (<https://nakkkim.edu.ua/nauka/vydannia-akademii>). Результати досліджень апробуються під час публічних виступів на конференціях, семінарах і симпозіумах. Важливим інструментом є публікаційна діяльність у фахових наукових виданнях категорії Б. ЕГ відзначає, що формою інтеграції навчальної та наукової діяльності є робота у складі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених НАКККіМ (<https://nakkkim.edu.ua/science/rada-molodikh-vchenikh-aspirantiv-ta-zdobuvachiv>), діяльність якого спрямована на підвищення якості наукових досліджень, координацію науково-дослідної роботи та активне залучення здобувачів до академічної комунікації. Отже, на основі зустрічей з учасниками освітнього процесу (здобувачами, науково-педагогічними працівниками, гарантом, випускниками та адміністрацією), а також даних, отриманих за додатковим запитом, ЕГ відзначає, що ОП сприяє розвитку необхідних навичок для поєднання навчання та досліджень, забезпечуючи досягнення її цілей. Водночас, доцільно підвищити обізнаність здобувачів щодо можливостей участі в госпдоговірних науково-дослідних темах кафедри.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП на зустрічі з ЕГ зазначили, що оновлюють зміст ОК, які вони викладають за даною ОП, щорічно і всіляко намагаються при оновленні враховувати як особисті наукові здобутки, так і наукові досягнення та сучасні практики. Наукові здобутки викладачів кафедри безпосередньо впливають на формування проблематики досліджень здобувачів і знаходять відображення у змісті навчальних дисциплін. Викладачі працюють над оновленням навчальних компонентів, випуском підручників, монографій, наукових публікацій тощо. Праці викладачів інтегровані в навчальні дисципліни і стають в нагоді здобувачам під час освоєння навчальних дисциплін. Використання цих напрацювань дозволяє розширювати джерельну базу, формувати сучасне бачення історико-культурних процесів. Є у викладачів досвід міжнародних освітніх практик, який використовується під час викладання дисциплін, пов'язаних із освітніми інноваціями. В цілому ЕГ підтверджує, що НПП оновлює зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. При цьому ЕГ констатує, що у силабусах і робочих програмах ОК література містить відносно застарілі джерела.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Керівництво НАКККіМ активно працює над розширенням міжнародних зв'язків. Міжнародна мобільність викладачів і здобувачів здійснюється через підтримку Центру міжнародної академічної мобільності та інтеграційних проєктів НАКККіМ (<https://nakkkim.edu.ua/mizhнародni-vidnosyny/tsentr-mizhнародnoi-akademichnoi-mobilnosti-ta-intehratsiinykh-proiektiv>). Викладачі кафедри проходять міжнародні стажування та беруть участь у вебінарах. Це дозволяє інтегрувати в освітній процес сучасні знання у сфері цифрових трансформацій та персоналізованого навчання, впроваджувати в зміст освітніх компонентів сучасні міждисциплінарні підходи, європейські практики у викладанні культурологічних дисциплін. НАКККіМ має англійську версію свого сайту (<https://nakkkim.edu.ua/en/>), що сприяє більшій доступності інформації про ОП та наукову діяльність університету для міжнародної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП у НАКККіМ реалізується відповідно до вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів. Практично реалізується інтеграція традиційних і інноваційних методів навчання. НПП мають свободу у виборі методів викладання. НАКККіМ забезпечує доступ до сучасних навчальних ресурсів і платформ. Форми та методи викладання, якими послуговуються НПП на ОНП відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

Недоліки

1. Мають місце технічні проблеми при оформленні навчальних планів, зокрема: - у вибірковій частині варто розписати ВД01, як ВД01, ВД02, ВД03, ВД04 із зазначенням лекційних і практичних/семінарських занять, а не одним рядком із вказаними 280 годинами на самостійну роботу. - на вибірковій дисципліні виділено 14 кредитів, а за підрахунками в оприлюднених робочих програмах - 13 кредитів. - у навчальному плані є позиція семестрового контролю, що поширюється не на всі дисципліни. Ця позиція ніяк не відображена в РП. 2. У робочих програмах зустрічаються помилки в таблицях. 3. У таблиці шкали оцінювання для дисциплін, у яких підсумковим контролем є залік, прописана характеристика для іспиту (незадовільно замість не зараховано).

Рекомендації

1. Ліквідувати технічні проблеми оформлення і структурування навчальних планів. 2. Провести організаційну роботу з підвищення якості підготовки та оформлення силабусів і робочих програм науково-педагогічними працівниками, посилити (в межах академічної автономії) моніторинг за дотриманням вимог щодо цих документів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, які застосовуються на ОНП, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НАКККіМ(https://nakkkim.edu.ua/images/Instytutu/Akademiia/publ_m/osv_diialnist/Polozhennia_pro_osvitnii_proces_s_Akademiioo.pdf), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytutu/nauka/aspiranturua/Doktor_filosofii_d__5.pdf) та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАКККіМ (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytutu/Akademiia/publ_m/Polozh_pro_sys_zabezp_yakosti_osvity.pdf), згідно з якими визначено процедури проведення поточного, підсумкового та семестрового контролю. Згідно з відомостями СО, зміст цих положень роз'яснюється здобувачам на перших заняттях кожного з ОК. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін кожного ОК визначені методи контролю, шкала оцінювання, критерії оцінювання, засоби діагностики результатів навчання, розподіл балів за формами контролю. Поточний контроль здійснюється під час семінарських і практичних занять через усні опитування, дискусії, виконання індивідуальних і групових завдань, аналіз історичних джерел та культурних текстів, що дозволяє відслідковувати засвоєння базових понять, методів і сприяє розвитку критичного мислення. Підсумковий контроль включає письмові екзамени, диференційовані заліки, усні співбесіди та перевірку практичних умінь роботи з джерелами й історіографією, а також звітність щодо науково дослідної роботи здобувача, яка охоплює підготовку статей, виступи на конференціях, апробацію результатів і написання частин дисертації. Критерії оцінювання визначені у робочих програмах навчальних дисциплін і передбачають перевірку не лише правильності відповідей, а й аргументованості суджень, самостійності виконання завдань, уміння застосовувати методологічні підходи та дотримуватися академічних стандартів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в ОНП дають можливість комплексно визначити рівень сформованості компетентностей і досягнення здобувачами результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за програмою в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Наразі стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю «Історія та археологія» не затверджено. Відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (<https://www.kmu.gov.ua/npras/pro-zatverdzhennya-1120122-44>), Положення про проміжну та підсумкову атестацію філософії

https://nakkkim.edu.ua/images/Instytuty/aspirant_ta_doktor/polozhenia_pro_promizhnu_ta_pidsumkovu_atestaciu_do_ktoriv_filosofii.pdf) атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Аспіранти двічі на рік протягом всього терміну навчання звітують про виконання навчального та наукового індивідуальних планів на засіданні кафедри. Регулярність таких звітувань підтверджена під час зустрічі з аспірантами. Здобувачі підтвердили, що звітування проводиться у форматі захисту з активним обговоренням за участі всіх аспірантів та викладачів кафедри. ЕГ також переконалась, що здобувачі розуміють, які вимоги їм потрібно виконати задля успішного захисту дисертації. Вони слідкують за оновленнями стосовно затвердження процедури захисту та, відповідно, обізнані з найактуальнішою інформацією. В Академії всі дисертаційні роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат відповідно до Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytuty/Akademiia/publ_m/osv_diialnist/Pol_pro_zapobih_plahiatu.pdf). Дисертаційні дослідження аспірантів розміщуються у відкритому доступі на офіційному сайті Академії та в репозитарії, що забезпечує прозорість і відкритість процесу атестації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів на ОНП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НАКККіМ (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytuty/Akademiia/publ_m/osv_diialnist/Polozhennia_pro_osvitnii_process_Academi_1000.pdf), яке розміщено у вільному доступі на сайті Академії. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через регламентовану загальну систему оцінювання. Також в ОНП визначено порядок, форми та методи проведення заліків, що регламентується робочою програмою навчальної дисципліни. Також є регламентованою процедура повторного складання екзаменів та заліків, ліквідація академічної заборгованості та інших аспектів, пов'язаних з проведенням контрольного оцінювання. Проаналізувавши відомості СО та з'ясувавши інформацію під час зустрічі зі здобувачами й представниками студентського самоврядування, ЕГ встановила, що випадків конфліктів інтересів на ОНП не було. Під час зустрічі також було встановлено, що викладачі роз'яснюють та обґрунтовують здобувачам їхні підсумкові оцінки і надають їм можливість висловити свою думку. Ознайомившись з нормативними документами, які регламентують проведення контрольних заходів, ЕГ встановила, що під час їх проведення здобувачам надані рівні умови. У разі виникнення конфліктних ситуацій, здобувач, який не згоден з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право подати апеляцію в день оголошення результатів. Порядок подання апеляцій, затвердження складу комісії та ухвалення рішення регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів НАКККіМ (https://nakkkim.edu.ua/images/Instytuty/Akademiia/publ_m/osv_diialnist/Polozhennia_pro_apeliaciiu_results_control.pdf). Заява розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного дня після її подання, при цьому здобувач має право бути присутнім під час розгляду власної апеляції (п. 7.2.5.3). Крім цього на сайті Академії є електронна скринька довіри, за допомогою якої можна повідомити про факти порушення, конфлікту, написати скаргу. Важливо, що в умовах використання цієї опції передбачено забезпечення анонімності (запит можна залишити без зазначені імені та електронної адреси). Таким чином, ЕГ констатує, що в разі виникнення на ОНП конфліктних ситуацій, існують інструменти для їх успішного вирішення. На ОНП «Історія української культури» прецедентів застосування цієї процедури не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НАКККіМ розроблені низка положень, які регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема: Кодекс академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу в НАКККіМ, Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату, Кодекс етики викладачів та студентів НАКККіМ, а також Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НАКККіМ. В Академії до червня 2024 року використовувалася програмно-технічна система Unicheck, нині перевірка на плагіат здійснюється за допомогою онлайн-сервісу Turnitin. Усі дисертації та наукові статті аспірантів проходять перевірку відповідальною особою, яка готує висновок щодо наявності або відсутності академічного плагіату. Разом із науковими роботами здобувачі подають заяву про самостійність виконання та згоду на перевірку. У випадках виявлення текстових запозичень без належного посилання роботи повертаються на доопрацювання. Матеріали

дисертацій розміщуються у відкритому доступі на сайті в розділі <https://nakkim.edu.ua/nauka/materialy-dysertatsii>, в репозитарії НАКККіМ за адресою: <https://elib.nakkim.edu.ua/>. Кафедра спільно з відділом аспірантури та докторантури, Центром ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти, а також науковою бібліотекою організує консультації, семінари й навчальні заходи з коректного використання інформаційних ресурсів. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених систематично проводить просвітницькі заходи. Вимоги щодо правильного оформлення посилань обговорюються на засіданнях кафедри за участю здобувачів ступеня доктора філософії. Згідно з Кодексом академічної доброчесності визначено відповідальність учасників освітнього процесу, у тому числі аспірантів, за академічний плагіат: від повторного проходження контрольних заходів (контрольної роботи, екзамену, диференційованого заліку тощо) до відрахування з Академії. У випадку порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники притягуються до дисциплінарної відповідальності відповідно до чинного законодавства. Всі наукові дослідження здобувачів, науково педагогічних працівників перевіряються відділом наукової та редакційно-видавничої справи на виявлення плагіату і лише тоді друкуються (статті, підручники, монографії, дисертаційні дослідження і т.д. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з правилами дотримання академічної доброчесності, а також відзначили, що їхні викладачі організують та підтримують ініціативи з реагування на порушення академічної доброчесності в академічній спільноті в цілому. На ОНП «Історія української культури» були зафіксовані поодинокі випадки виявлення плагіату у матеріалах, підготовлених для участі в конференціях; у таких ситуаціях здобувачам оголошувалися суворі попередження, а роботи поверталися на доопрацювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною стороною ОНП є ґрунтовна нормативна база, що регламентує всі аспекти освітньої діяльності. Здобувачі мають можливість своєчасно отримувати інформацію про розклад занять, контрольні заходи, форми та методи їх проведення, критерії оцінювання тощо. На ОНП впроваджено ефективні форми атестації здобувачів, які дозволяють своєчасно ідентифікувати відставання, чи інші аспекти, пов'язані з виконанням навчального та наукового індивідуальних планів. НАКККіМ стратегічно розвиває та популяризує культуру академічної доброчесності.

Недоліки

У робочих програмах та силабусах відсутні позиції щодо академічної доброчесності

Рекомендації

Доповнити зміст робочих програм і силабусів змістовим компонентом щодо академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Як свідчить Табл.2 до ВСО, у реалізації ОНП задіяно 6 викладачів, з них 4 – доктори наук. ЕГ констатує дотримання науково-педагогічними працівниками, які задіяні у реалізації ОП, п.37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. ЕГ встановила, що більшість викладачів мають публікації, релевантні дисциплінам, які вони забезпечують, у т.ч. у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus/Web of Science Гарант програми Сергій Харитонович Литвин є фундатором наукової школи, має досвід роботи головним редактором фахових наукових журналів: «Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія», «Воєнна історія», «Культура і сучасність». Є автором більше трьохсот наукових праць з історії національно-визвольної боротьби 1917-1921 рр. та історії української культури і українського війська. Професор Валерій Сіверс є членом Асоціації культурологів Члени викладацької команди беруть участь у підготовці та атестації кадрів вищої кваліфікації як наукові керівники та консультанти, офіційні опоненти члени спеціалізованих вчених рад. Інформація про наукові здобутки викладачів наявна у відкритому доступі на сайті кафедри гуманітарних дисциплін ЗВО

(<https://nakkkim.edu.ua/instituti/navchalno-naukovy-i-institut-praktychnoi-kulturolohii-ta-artmenedzhmentu/kafedra-psykholohii-ta-humanitarnykh-dystsyplin/profesorско-vikladatskij-sklad-kafedri>) На підставі викладеного ЕГ робить висновок, що ОП має потужний викладацький склад, академічна та професійна кваліфікація якого цілком забезпечує досягнення цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО регулюються локальним нормативним документом - Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних, наукових працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) https://nakkkim.edu.ua/images/Instytuty/Akademiia/publ_m/Konkurs_vidbir/Polozhennia_konkurs_2025_dodatky.pdf. ЕГ за результатами фокус-груп підтверджує, що процедури конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників є прозорими та недискримінаційними. Прозорість забезпечується відкритим оприлюдненням оголошення про конкурс на офіційному вебсайті Академії, визначенням його змісту, чіткими строками подання документів і регламентованим порядком роботи конкурсної комісії. Документ також закріплює засади відкритості, гласності, законності, об'єктивності та рівності, що унеможливорює дискримінаційні практики. Кваліфікаційні вимоги до кандидатів, зокрема наявність наукового ступеня, відповідного стажу роботи та володіння державною мовою, сприяють добору фахівців, здатних забезпечити належний рівень реалізації ОП. Чітка послідовність етапів конкурсу, обов'язковий попередній розгляд документів і фіксація рішень уможливають добір викладачів, які мають належний рівень професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація освітньої програми у НАКККіМ передбачає активну співпрацю з фахівцями-практиками та організаціями роботодавців, що закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу. До експертної оцінки змісту програми залучаються зовнішні рецензенти, серед яких доктор історичних наук, професор, член-кореспондент НАН України, генеральний директор Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського Л. А. Дубровіна, а також завідувач кафедри всесвітньої історії Київського столичного університету імені Б. Грінченка, доктор історичних наук І. В. Срібняк, що було продемонстровано ЕГ під час фокус-групи з роботодавцями. Взаємодія з роботодавцями забезпечується укладеними угодами про співробітництво з низкою провідних культурних та освітніх інституцій, серед яких Національна музична академія України імені П. І. Чайковського, Київська муніципальна академія естрадного та циркового мистецтва, Наукова історична бібліотека України, Київський столичний університет імені Б. Грінченка, Національний центр народної культури «Музей Івана Гончара», Національний музей «Київська картинна галерея». Здобувачі ОНП також мають можливість долучатися до дистанційних лекцій і гостьових виступів провідних науковців і практиків галузі. Зокрема, організовано такі виступи, як: лекція професорки Г. Карась «Життєтворчість М. Лисенка в музичній культурі української діаспори»; виступ докторки О. Школьної «Творчість І. Григоровича-Барського у контексті розбудови Києва» (2024); лекція доктора історичних наук В. Карпова «Становлення та розвиток військової символіки в незалежній Україні» (2025); творча зустріч із письменницею Марією Матіос «Історія української культури: творче бачення та наукова дискусія» (2025).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО створена система підтримки професійного зростання науково-педагогічних працівників. Її роботу регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НАКККіМ, яке визначає обов'язковість проходження таких заходів один раз на п'ять років та встановлює мінімальний обсяг навчання - 6 кредитів ЄКТС. Усі викладачі ОНП успішно пройшли відповідні програми підвищення кваліфікації. Зокрема, Литвин С.Х. опанував курс, присвячений застосуванню інноваційних технологій у мистецькій освіті; Денисюк Ж.З. взяла участь у міжнародній програмі, що висвітлювала досвід викладання культурно-мистецьких дисциплін в Україні та країнах ЄС, яка проходила в Латвії; Гавеля О.М. долучилася до масштабної міжнародної освітньої ініціативи, спрямованої на вивчення досвіду Нобелівських лауреатів. Викладачі мають можливість безоплатно удосконалювати свою кваліфікацію на базі Центру підвищення кваліфікації НАКККіМ. Академія також заохочує публікаційну активність у виданнях, що входять до Scopus та Web of Science, та щороку організовує наукові конференції для викладачів і здобувачів освіти. Додатковим фактором професійного розвитку є участь викладачів у редакційних колегіях фахових видань категорії «В» (Литвин С.Х., Денисюк Ж.З., Овчарук О.В.). Підвищенню педагогічної майстерності сприяє і система рейтингового оцінювання, передбачена відповідним Положенням, де визначені форми заохочення працівників із найкращими результатами. У 2025 році найвищі рейтинги в ННІ практичної культурології та артменеджменту отримали Денисюк Ж.З. та Гавеля О.М. Додаткову мотивацію створює положення про преміювання викладачів за статті, опубліковані в журналах, індексованих у Scopus та Web of Science Core Collection. У 2025 році таку премію отримала Денисюк Ж.З. Професійному зростанню сприяє і внутрішня система визнання - конкурс «Кращий науковець року» та відзнаки «За заслуги», «За відданість», а також почесні

грамоти та подяки ректора. Окрім цього, Академія стимулює викладачів до опанування іноземних мов, забезпечуючи можливість безкоштовного відвідування факультативів з англійської та французької. Під час фокус-груп ЕГ переконалась у дієвості системи розвитку викладацької майстерності, створеної у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Верифікація даних щодо академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників з проблематикою освітніх компонентів, відповідність викладачів вимогам п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, прозорі процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників, активне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП, рейтингування науково-педагогічних працівників дозволяють дійти висновку ЕГ про відповідність Критерію 6 рівню В.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Активізувати залучення представників академічної спільноти до реалізації освітнього процесу за ОП (гостьові лекції, круглі столи, вебінари тощо).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд матеріально-технічної бази ОНП засвідчив у режимі відеотрансляції, що фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП мети та ПРН. Для кожного з освітніх компонентів забезпечено використання персонального комп'ютера (за потреби ноутбук), пакет програм Microsoft Office. За потребами викладачів додатково встановлюються переносні екрани та проектори, наявний телевізор Sony Bravia 2018 р. ЗВО здійснює планування та реалізацію заходів з періодичного оновлення (технічного обслуговування, відновлення) матеріально-технічного забезпечення. Так, на офіційному сайті університету розміщено Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти (<https://surl.li/fequio>), фінансову діяльність, у тому числі кошториси та фінансову звітність. ЕГ відзначає доступ здобувачів до фондів наукової бібліотеки, електронного каталогу, багатофункціональних електронних сервісів бібліотеки (<https://surl.li/pqezac>). Здобувачам надається безоплатний доступ до відповідного обладнання та безперервний доступ до освітніх ресурсів. Під час зустрічі з гарантом, зі здобувачами ЕГ переконалась, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП програмних результатів навчання

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасникам освітнього процесу ЗВО забезпечено вільний та безоплатний доступ до обладнання та інфраструктури, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП «Історія української культури». В електронному читальному залі бібліотеки та мережі закладу надається можливість безоплатний доступу до

міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus (<https://surl.li/mjflrb>). У закладі функціонує електронний каталог наукової бібліотеки НАКККіМ із загальною кількістю документів 40625 (<https://surl.li/eqajwu>), репозитарій НАКККіМ (<https://surl.lt/mybhpg>). Соціально-побутова інфраструктура закладу включає: спортивні зали (44,7 м²), гуртожитки (1376,5 м²), їдальні, буфети (182; 35 м²), медичні пункти (33,1 м²), актові/концертні зали (263, 6 м²). У закладі створено безперешкодне середовище для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що потребують допомоги на території закладу, забезпечено права таких осіб на безперешкодний доступ до приміщень, зручність та комфорт перебування в закладі (Огляд МТБ, <https://surl.li/lhyrfs>). У закладі є WiFi покриття і безперебійний доступ до інтернету в укриттях. Також в укриттях є питна вода, аптечки. На офіційному сайті закладу розміщено локальні акти, якими врегульовано питання доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності (<https://surl.li/rsbrcj>). Для здобувачів вищої освіти ОНП реалізована можливість безоплатно здійснити перевірку кваліфікаційної роботи на виявлення текстових запозичень та опублікувати розвідки у фахових журналах закладу зі знижкою у 50%.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У закладі функціонує психологічна служба, яка забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки й діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів вищої освіти. Пріоритетні завдання практичного психолога закладу зазначено у Плані роботи на 2025–2026 навчальний рік (<https://surl.lt/wfrbsk>). Під час зустрічі 8 із допоміжним персоналом, ЕГ переконалась у тому, що практичний психолог забезпечує психосоціальний супровід здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників шляхом впровадження превентивних, розвивальних, корекційних і консультативних заходів, спрямованих на збереження й зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу, формування безпечного та інклюзивного середовища. Практичний психолог здійснює моніторинг психологічного клімату в академічному середовищі через опитування, результати яких опубліковано на офіційній сторінці закладу у розділі Психологічна служба академії (<https://surl.li/wxlbwi>). У закладі функціонує підрозділ об'єктової підсистеми цивільного захисту Академії – штаб цивільного захисту. До його повноважень належать питання організації, здійснення та контролю цивільним захистом НАКККіМ (<https://surl.li/nmutqv>). Для учасників освітнього процесу на території закладу та мешканців гуртожитків є найпростіші укриття: у корпусах (№11 – напівпідвальне приміщення (їдальня); № 13 – підвальне приміщення (майстерні); №15 – напівпідвальне приміщення (праворуч від сходів); №16 – перший поверх), студентському гуртожитку (вул. Ярославська, 1/3Б – підвальне приміщення) (<https://surl.li/olobuu>). Відповідно до наказу НАКККіМ від 18 серпня 2025 р. №172-о «Про організацію утримання та обслуговування найпростіших укриттів Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв» здійснюється належне обслуговування найпростіших укриттів Академії та їх утримання в стані постійної готовності до використання за призначенням (<https://surl.li/xctaog>). Під час огляду МТБ ЕГ переконалась у тому, що в у закладі є WiFi покриття і безперебійний доступ до інтернету в укриттях. У корпусах налагоджено оповіщення щодо розташування укриттів, маршрутів та порядку користування (<https://surl.li/mrcesh>). У корпусі №11 функціонує медичний пункт для надання учасникам освітнього процесу невідкладної медичної допомоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом та зустрічі 8 із допоміжним персоналом ЕГ переконалась у тому, що відповідні структурні підрозділи закладу здійснюють інформування та консультування в контексті питань навчання та викладання за ОНП «Історія української культури». Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв від 15 вересня 2025 р. №192-о організацію освітнього процесу в Академії здійснюють навчально-наукові інститути, кафедри й інші структурні підрозділи (<https://surl.li/cc/xumpfs>). Відділ аспірантури та докторантури закладу забезпечує належну організацію навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти (Зустрічі 1, 8; <https://surl.li/rdfmpw>). Під час зустрічі з гарантом та адміністрацією закладу ЕГ засвідчили у тому, що існує інформаційна взаємодія між закладом та здобувачами вищої освіти ОНП. Наукова бібліотека закладу здійснює добір тематичної літератури, журналів і публікацій, пошук матеріалів у базах Scopus та Web of Science, а також індексування за УДК (Огляд МТБ). Заступник голови Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, здобувач наукового ступеня доктор філософії спеціальності 032 Історія та археологія Дюкарев Т.М. засвідчив ЕГ у тому, що Наукове товариство намагається сприяти розвитку наукової діяльності, здійснювати обмін знаннями, захист прав та інтересів членів Товариства (Зустріч 5). У закладі є інструменти соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ОНП «Історія української культури». Так, відповідно до Порядку використання коштів, передбачених для заохочення та надання матеріальної допомоги здобувачам вищої освіти НАКККіМ від 28 листопада 2023 р. №133-о матеріальна допомога передбачена здобувачам третього науково-освітнього рівня, які її потребують, в розмірі не більше академічної стипендії аспіранта (<https://surl.li/fjaqsi>). Під час зустрічі 4 зі здобувачами ЕГ засвідчили у тому, що функціонує електронна анонімна скринька довіри, фахівці закладу здійснюють її аналіз (<https://surl.li/sqlfwm>). Під час зустрічі 8 ЕГ переконалась у тому, що практичний психолог закладу здійснює планування та організацію заходів з підтримки фізичного та ментального здоров'я учасників

освітнього процесу (<https://surl.li/vslyfh>, <https://surl.li/mtxpaf>). ЕГ було проінформовано про те, що здобувачі можуть ініціювати проведення розвивальних, корекційних і консультативних заходів, спрямованих на збереження й зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу та формування безпечного та інклюзивного середовища. Центр ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти проводить онлайн опитування здобувачів вищої освіти з питань якості організації освітнього процесу (<https://surl.li/ramoew>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Академія забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях. Відповідно до Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НАКККіМ від 29 серпня 2024 р. №143-0А забезпечено реалізацію державних вимог щодо створення безперешкодного життєвого середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що потребують допомоги на території закладу, забезпечено права таких осіб на безперешкодний доступ до приміщень закладу, зручності та комфорту перебування у закладі (<https://surl.li/dosqsv>). Заклад розташований на території Національного заповідника «Києво-Печерська лавра» – національної святині, унікального культурно-історичного комплексу, включеного до Списку всесвітньої спадщини ЮНЕСКО. А відтак корпуси не підлягають перебудові. Під час огляду МТБ працівники продемонстрували чіткий план розв'язання питання доступу маломобільних осіб до приміщень: є ходовий підйомник, який використовується для осіб з особливими освітніми потребами. Також було продемонстровано вільний доступ до корпусів №7,11, 18 та розклад занять у приміщеннях першого поверху. Під час зустрічі 8 із допоміжним персоналом практичний психолог засвідчив ЕГ у тому, що у закладі забезпечено психологічний супровід в освітньому процесі осіб з особливими потребами. Так, одним із пріоритетних завдань практичного психолога закладу на 2025–2026 н.р. є формування толерантного ставлення до різних категорій осіб (<https://surl.li/nokszst>). Осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП «Історія української культури», немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі забезпечено прозорі, зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що доступні усім учасникам освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП «Історія української культури». В Академії унормовану антикорупційну політику. Так, комплексним антикорупційним документом стратегічного типу, що визначає процес управління корупційними ризиками з урахуванням ідентифікованих в Академії корупційних ризиків та державної антикорупційної політики є Антикорупційна програма НАКККіМ на 2025–2030 роки (<https://surl.li/monhsi>). Разом з тим діють Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у НАКККіМ, Положення про робочу групу з оцінки корупційних ризиків у діяльності НАКККіМ (<https://surl.li/rhhbdm>, <https://surl.li/jcnalw>). В Академії розроблено чіткі та прозорі політики, процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Так, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НАКККіМ регламентує застосування заходів щодо виявлення та запобігання конфліктним ситуаціям, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання (<https://surl.li/jplxrn>). Учасники освітнього процесу можуть повідомити про можливі порушення чи корупційні правопорушення через електронну (<https://surl.li/gurgryz>) та стаціонарну «скриньки довіри». Здобувачі вищої освіти засвідчили ЕГ у тому, що ознайомлені із механізмом її дії (Зустріч 4). Загальні принципи, підходи й відповідальність за недоброчесну поведінку учасників освітнього процесу під час навчання, викладання, провадження методичної, наукової, творчої, організаційно-виховної та інших видів діяльності визначає Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/pxetfm>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В». Усі вимоги критерію виконано повністю, відсутні суттєві недоліки, також відсутні практики, що мають зразковий або інноваційний характер.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Студентському самоврядуванню, Науковому товариству ініціювати проведення розвивальних, корекційних і консультативних заходів, спрямованих на збереження й зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу та формування безпечного та інклюзивного середовища протягом другого семестру 2025–2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про освітні програми у НАКККіМ (<https://surl.lu/quwlmpr>), Положенням про організацію освітнього процесу в НАКККіМ (<https://surl.li/dylbed>), Положенням про науково-експертну раду НАКККіМ (<https://surl.li/xiyisg>), Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НАКККіМ (<https://surl.li/xqqwvi>). На офіційній сторінці кафедри гуманітарних дисциплін розміщена редакція ОНП «Історія української культури», введена в дію 1 квітня 2025 р. (<https://surl.li/hzabia>, <https://surl.li/xedgge>). Перегляд ОНП «Історія української культури» здійснюється щорічно. ЕГ було надано протоколи засідань кафедри та робочої групи з розробки й оновлення ОНП (2023–2025 рр.). До процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП залучені члени робочої групи, що включає гаранта, НПП кафедри, роботодавців, здобувачів. Так, під час засідання робочої групи ОНП «Історія та археологія» від 10.02.2023 р. було ухвалено: підтримати пропозицію здобувачів та змінити назву ОНП «Історія та археологія» на назву «Історія української культури»; ввести до ОНП «Історія української культури» вибіркову дисципліну «Педагогіка вищої школи» (протокол №1 від 10.02.2023). Під час засідання від 22.03.2024 р. робочою групою було ухвалено: визнати зміст «Історія української культури» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у цілому як такий, що відповідає сучасним вимогам; у зв'язку з відсутністю змін в ОНП «Історія української культури», ОНП «Історія української культури» на 2024–2025 рік залишити в тій же редакції; направити на кафедру пропозицію ввести до робочих програм навчальних дисциплін критерії оцінювання за кожним видом завдань, з огляду на специфіку завдання і ОК (протокол №1 від 22.03.2024). Під час засідання від 23.01.2025 було ухвалено: подати на затвердження вченій раді НАКККіМ модернізовану ОНП «Історія української культури» на 2025–2026 н.р.; включити до блоку загальних дисциплін «Теорія та методика викладання у вищій школі»; кафедрі підготувати РПНД «Теорія та методика викладання у вищій школі» та включити дисципліну до навчального плану на 2025–2026 н.р.; врахувати при оновленні ОНП «Історія української культури» пропозиції роботодавців та здобувачів щодо вибіркової дисципліни на 2025–2026 н.р. (протокол №1 від 23.01.2025). Під час засідання від 26.03.2025 було ухвалено: перенести в ОНП та навчальному плані докторів філософії ОНП «Історія української культури» (модернізована) 2025–2026 н.р. педагогічну практику (асистентську) з 6-го семестру на 5-й семестр; кафедрі забезпечити відвідування докторами філософії 29 квітня 2025 року онлайн-семінару «Академічна доброчесність у науково-освітньому просторі» викладач доц. Хімич Я.О. (протокол №2 від 26.03.2025).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі 4 ЕГ зясувала, що здобувачі вищої освіти беруть участь у перегляді та оновленні ОНП «Історія української культури»: щорічно проходять опитування, долучаються до засідань робочої групи. Також представники Наукового товариства зазначили дієвість скриньки довіри. Під час зустрічі 7 із адміністративним персоналом ЕГ засвідчили у тому, що результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету. Здобувачі вищої освіти вносили пропозиції, рекомендації під час засідань робочої групи. Так, у 2023 р. включено вибіркову дисципліну «Педагогіка вищої школи», що розширило практичний компонент підготовки (протокол № 2 від 20.09.2023 р.). У 2025 р. внесено пропозицію ввести до ОНП 2025 року дисципліну обов'язкового блоку «Теорія та методика викладання в вищій школі» (протокол №1 від 23.01.2025 р.). У березні 2025 р. запропоновано перенести практику з 6-го на 5-й семестр для кращої інтеграції з роботою над дисертаційним дослідженням (протокол № 2 від 26.03.2025 р.). Під час зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування ЕГ пересвідчилася у тому, що вони мають право звертатися з пропозиціями безпосередньо до гаранта програми, кафедри та керівництва Академії щодо вдосконалення змісту і якості освітньо-наукової програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі із гарантом, з академічним персоналом та науковими керівниками ЕГ засвідчили у тому, що вони підтримують постійні контакти з представниками роботодавців і наукових установ: Інститутом археології НАН України, Національним музеєм історії України, Українським інститутом національної пам'яті та іншими партнерами Академії. Відповідно на наданих ЕГ протоколів засідань робочої групи, роботодавці залучаються до засідань робочої групи для обговорення змісту ОНП, надають рекомендації щодо покращення освітнього процесу. Це підтвердили і на зустрічі з стейкхолдерами. Так, за рекомендацією роботодавця професора Дубровіної Л.А. при обговоренні обов'язкових дисциплін на 2025–2026 н.р. до переліку було включено курс «Теорія та методика викладання у вищій школі» (протокол № 1 від 23.01.2025 р.). ЕГ був наданий Звіт щодо якості оцінювання освітніх програм НАКККіМ роботодавцями та іншими зацікавленими особами (опитування відбулося в період з 9 по 16 грудня 2024 року).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі з випускниками ОНП ЕГ засвідчили, що кафедра здійснює системний збір та аналіз, врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП «Історія української культури». Цими процесами займаються гарант, члени робочої групи, Партнерська платформа «Випускник НАКККіМ» (<https://surl.lt/uodhjj>). У закладі функціонує анкета випускника НАКККіМ (<https://surl.li/qrgldr>). На офіційній сторінці Центру ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти в рубриці «Результати опитування» розміщено звіт за результатами анкетування щодо конкурентоздатності випускників НАККіМ на ринку праці (<https://surl.li/yurjex>). Під час анкетування, яке відбулось в період з 21 по 28 жовтня 2024 року, участь взяли троє випускників ОНП. На офіційній сторінці кафедри відсутній аналіз матеріалів опитування «Визначення конкурентоздатності випускників НАКККіМ на ринку праці», що стосується випускників саме цієї спеціальності. Під час зустрічі з ЕГ В. Чайка (канд. іст. наук, старша викладачка кафедри культурології Національного університету біоресурсів та природокористування України), Л. Міненко (канд. іст. наук, старша наукова співробітниця Інституту інформаційно-комунікаційних технологій та кібероборони Національної академії оборони України) та В. Моневич (канд. іст. наук, викладач живопису і композиції на факультеті образотворчого мистецтва Київської дитячої академії мистецтв), В. Гацелюк (канд. іст. наук, консультант з хореографічної спадщини у Музеї Сержа Лифаря – філії Музею історії міста Києва) висловили свої враження про освітній процес за ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Академії функціонує Центр ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти. Відповідно до Положення про Центр ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти НАКККіМ від 7 травня 2019 року, головною метою діяльності є координування дій із супроводу та проведення ліцензування освітньої діяльності та акредитації освітніх програм, здійснення моніторингу складових систем внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та сприяння забезпеченню безперервного процесу підвищення якості освіти й освітньої діяльності Академії, забезпечення академічної доброчесності особами, які навчаються, науково-педагогічними та педагогічними працівниками (<https://surl.lu/kawxdk>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ засвідчили, що Центр ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти долучений до процесу оновлення ОНП (перегляд відбувається 1 раз на рік). Також було підтверджено, що у складі робочої групи є гарант, НПП, роботодавці, здобувачі, а також, якщо є, випускники. Після обговорення у робочій групі проекту ОНП результати оприлюднюються на сайті Центру. Під час зустрічі було зазначено, що проект на 1 місяць є доступним для громадського обговорення. За результатами обговорення ОНП затверджується Вченою радою Академії. На офіційній сторінці Центру в рубриці «Документи» розміщено Звіт про результати моніторингу якості вищої освіти в НАКККіМ у 2024–2025 н.р. Протягом 2024–2025 н.р. в Академії було проведено моніторинг якості освіти у тому числі й третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. За результатами моніторингу оновлено зміст освітніх програм, навчальні плани (<https://surl.li/dcacuv>). На офіційній сторінці Центру оприлюднено нормативні документи, заходи та їх результати, спрямовані на розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/whkmun>). Також існує можливість надіслати пропозиції та рекомендації на електронні адреси кафедри (languages@nakkkim.edu.ua) та гаранта ОНП (serlytvyn@ukr.net).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП «Історія української культури» проводиться вперше. Під час зустрічі з керівником Центру роз'яснила, що рекомендації експертних груп та галузевих експертних рад беруться до уваги та обговорюють разом із гарантом та робочими групами, що свідчить про прагнення до постійного вдосконалення. Фахівці Центру розробляють плани заходів для підвищення якості освітньої діяльності в Академії та усунення недоліків. Були

враховані наступні рекомендації, надані під час акредитації інших освітніх програм: 1. Здобувачам надано право індивідуального вибору освітніх компонентів із ширшого переліку. 2. Оновлено Положення про порядок визнання в НАКККіМ результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.lt/xzjgnx>). 3. Збільшено кількість семінарських занять у дисциплінах, спрямованих на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей аспірантів-істориків та археологів, зокрема в курсах «Історичний розвиток державотворення та суспільно-політичні процеси в Україні», «Актуальні проблеми історії української культури» та «Сучасна історіографія та бібліографія історії української культури». 4. Посилено підтримку здобувачів: психологічна служба функціонує в Академії (<https://surl.cc/ctuhtl>). 5. Запроваджено вивчення дисципліни «Теорія та методика викладання у вищій школі» для здобувачів третього рівня вищої освіти. 6. В Академії є ходовий підйомник, який використовується для осіб з особливими освітніми потребами. Однак, деякі рекомендації не було враховано: 1. Введення кількох додаткових практик та збільшення тривалості освітніх компонентів на третьому році навчання не було реалізовано, оскільки це не передбачено та суперечить логіці програми. Наявної педагогічної практики (асистенської) цілком достатньо для підготовки майбутніх докторів філософії до викладацької діяльності й наукової роботи. 2. Не було збільшено кількості кредитів на англійську мову, оскільки їх обсяг становить 9 кредитів (відповідно до чинної редакції постанови КМУ цей обсяг не є регульованим і за умови відсутності стандарту полягає у площині автономії ЗВО).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти, стейкхолдери (гарант, НПП, здобувачі, роботодавці, випускники) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на таких етапах: розроблення та оновлення ОНП, моніторингу якості освітнього процесу, оцінюванні та перегляді складових освітнього процесу, наданні пропозицій. Щорічний перегляд ОНП відбувається за участі гаранта, НПП, роботодавців, здобувачів та, за можливості, випускників; робоча група обговорює проєкт програми, а потім його оприлюднюють для громадського обговорення на 1 місяць. Центр проводить регулярні опитування щодо якості освітнього процесу та здійснює аналіз результатів; здобувачі ОНП, роботодавці, випускники беруть участь в опитуваннях. За результатами моніторингу, рекомендацій експертних груп і галузевих експертних рад оновлюється зміст ОНП і навчальний план. Учасники академічної спільноти мають можливість надсилати пропозиції на електронні адреси кафедри (languages@nakkkim.edu.ua) та гаранта ОНП (serlytvyn@ukr.net). Інституційними практиками, що формують залученість членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості є: участь членів академічної спільноти в робочих групах; регулярні опитування здобувачів, роботодавців і випускників; громадське обговорення проєкту ОНП; діяльність Центру ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти; оприлюднення звітів і результатів моніторингу (<https://surl.li/rfgxqp>); наявність внутрішніх нормативних документів (Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/fmfikr>), Кодекс академічної доброчесності НАКККіМ (<https://surl.li/wzmair>)). За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальні: Центр ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти, гарант ОНП, робоча група, Вчена рада. Зокрема, Центр має такі повноваження: координувати процеси ліцензування та акредитації; проводити моніторинг складових системи забезпечення якості; супроводжувати оновлення освітніх програм; оприлюднювати документи, результати моніторингу й інші матеріали; розробляти плани заходів щодо підвищення якості; організовувати й проводити опитування. Під час зустрічі 7 із адміністративним персоналом ЕГ засвідчили про взаємодію підрозділів та учасників академічної спільноти: 1. Робоча група (гарант, НПП, роботодавці, здобувачі, випускники) готує оновлення ОНП. 2. Центр ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти супроводжує процес та координує, проводить моніторинг, оприлюднює проєкт ОНП. 3. Стейкхолдери надсилають пропозиції на електронну пошту кафедри, гаранта ОНП. 4. Вчена рада ухвалює рішення. Такий розподіл повноважень реалізацією внутрішніх нормативних документів, потребою у відкритості та прозорості і забезпеченням участі стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7 повністю. Вимоги в підкритерії 8.3, 8.4 виконані частково. Позитивних практик за критерієм 8 ЕГ не виявила.

Недоліки

Стейкхолдери, зацікавлені в ОНП «Історія української культури», не долучалися до опитування в період з 9 по 16 грудня 2024 року (<blob:https://office.naq.gov.ua/788e9dea-c8b-4cbf-8517-24d6c47d5bc2>). На офіційні сторінці кафедри відсутній аналіз матеріалів опитування (проведеного в період з 21 по 28 жовтня 2024 року), який стосується випускників саме цієї спеціальності.

Рекомендації

1) Центру ліцензування і моніторингу якості освіти, гаранту ОНП забезпечити заплановане опитування стейкхолдерів на тему «Визначення професійної орієнтованості здобувачів освіти НАКККіМ». 2) До січня 2026 р. слід оприлюднити аналіз матеріалів опитування «Визначення конкурентоздатності випускників НАКККіМ на ринку праці», який стосується випускників саме цієї спеціальності, за період 2024–2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті НАКККіМ представлено комплексну нормативно-правову базу, що систематизує та регламентує права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут НАКККіМ (<https://surl.li/xhtebo>), Положення про загальні збори трудового колективу НАКККіМ (<https://surl.lt/wcbvti>), Правила внутрішнього трудового розпорядку НАКККіМ (<https://surl.li/afadze>), Положення про організацію освітнього процесу в НАКККіМ (<https://surl.li/zbxhme>), Положення про забезпечення права здобувачів вищої освіти НАКККіМ на вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/eqvxhp>), Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти НАКККіМ (<https://surl.cc/ijqeer>), Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НАКККіМ (<https://surl.li/sydwyr>), Положення про освітні програми у НАКККіМ (<https://surl.li/qkocmg>) та іншими нормативними документами (<https://surl.lu/bnknwa>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У Відомостях про самооцінювання вказано сторінку кафедри гуманітарних дисциплін, де зазначено електронну адресу для отримання рекомендацій (<https://surl.li/lwpyur>). ЕГ зауважила, що на цій сторінці відсутні: проєкт ОНП 2025 р., дата публікації проєкту ОНП 2025 р., часові межі для надання пропозицій до нього.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ провела аналіз офіційного вебсайту Академії та підтвердила наявність у відкритому доступі повного комплексу документів, що забезпечують прозорість освітнього процесу за ОНП «Історія української культури». Усі документи доступні за єдиним посиланням, що полегшує пошук необхідної інформації для зацікавлених сторін (<https://surl.li/kmrmcw>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 9 відповідає рівню В, оскільки ОП демонструє відповідність визначеному Критерію за підкритеріями 9.1., та часткову відповідність – 9.2.,9.3.

Недоліки

На офіційній сторінці ОНП не вказано проєкт, дату публікації проєкту ОНП на 2025 рік та терміни надання пропозицій до нього.

Рекомендації

Відповідальним за інформаційне наповнення офіційного сайту університету спільно з гарантом ОНП забезпечити обов'язкове оприлюднення проєкту ОНП, зазначення дати публікації проєкту, чітких термінів прийому пропозицій від стейкхолдерів в рамках громадського обговорення. ЕГ рекомендує оприлюднювати на сайті таблиці з узагальненими пропозиціями та результатами їх розгляду після завершення громадського обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

На ОНП дотримуються студентоцентрованого підходу та впроваджують принцип «досліджуючи навчаємось». НПП враховують думку здобувачів щодо перегляду та вдосконалення змісту та переліку ОК задля максимального забезпечення відповідності ОК науковим інтересам аспірантів. До освітньо-наукової програми включені обов'язкові навчальні дисципліни гуманітарного циклу: «Філософія науки», «Академічне письмо англійською мовою», «Підготовка дослідницького проєкту та презентація результатів наукових досліджень», «Інформаційні технології в практиці наукових досліджень», які формують загальні компетенції та складають теоретико-методологічний фундамент для наукової роботи. Обов'язкові навчальні дисципліни фахового циклу – «Історичний розвиток державотворення та суспільно-політичні процеси в Україні», «Актуальні проблеми історії української культури», «Сучасна історіографія та бібліографія історії української культури» – формують фахові компетенції та є дотичними до наукових вподобань аспірантів. Хронологічно та тематично теми здобувачів співпадають з цими вибірковими ОК і аспіранти їх активно обирають. Вибіркові дисципліни поглиблюють знання з тематики, дотичної до наукової роботи здобувача. ЕГ констатує, що ОК з циклу професійної підготовки вповні відповідають інтересам здобувачів. ОК з циклу загальної підготовки спрямовані та формування у здобувачів необхідних мовних компетентностей, а також загальних знань та навичок, які необхідні сучасному висококваліфікованому досліднику (знань з філософії науки, навички академічної дискусії тощо). Здобувачі підтвердили, що ОК з цього циклу максимально підпорядковані їх потребам, а також зазначили, що мають змогу ознайомитись зі змістом вибіркових ОК заздалегідь. Дослідивши індивідуальні навчальні плани здобувачів та зміни у структурі ОК, ЕГ встановила, що аспіранти вповні реалізують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а ОНП та НПП у повній мірі зважають на побажання здобувачів. Це підтвердилося під час зустрічі зі здобувачами та НПП. Проаналізувавши звіт СО, а також ОНП останніх років, ЕГ зробила висновок про слушні та обґрунтовані зміни в змісті та переліку ОК. Так, порівняно з ОП 2023 р. в оновленій ОП 2025 р. була додана за бажанням здобувачів дисципліна: «Теорія та методика викладання у вищій школі». ЕГ констатує, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів та забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЕГ, проаналізувавши ВСО, дослідивши портфоліо НПП на сайті профільної кафедри, а також на підставі фокус-груп з НПП та здобувачами, встановила, що наукова діяльність аспірантів відповідає напряму наукових досліджень їх керівників. Теми дисертаційних робіт аспірантів відповідають сфері наукових інтересів керівників та їх публікаційній активності. Дослідження Лемберга Євгена Маратовича «Обіг куфичних монет у VIII столітті на території сучасної України» - в руслі наукових студій наукового керівника доц. Бойко-Гагаріна А.С., що досліджує нумізматичні знахідки, князівський одяг та його декорування на монетах та печатках Русі. Дослідження локальної історії в системі формування національної ідентичності Філіної Т. В. знайшли продовження у роботі Нещерега Вадима Олексійовича «Діяльність «театру корифеїв» у контексті збереження культурно історичних традицій української нації». Дисертація Синицького Олександра Петровича «Культурні зв'язки народів України та Польщі у процесі міграційних переселень у XVI-XIX століттях (на прикладі Житомирської області)» знаходиться у проблемному полі наукового керівника Стаднік О.Ф., а саме вивчення міжкультурних комунікацій як віддзеркалення культури суспільства сучасної України. Теми дисертаційних досліджень Тищука Сергія Володимировича «Становлення та розвиток історико-культурних заповідників України 1991-2025 років (на прикладі

Київської області)», Шапіра Сергія Ігоровича «Розвиток Чернігівського обласного художнього музею імені Григорія Галагана у період незалежності України» поглиблюють тематику їх наукового керівника Святненко А.В..

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЕГ переконалась, що у НАККіМ існує кадрова спроможність для формування разових спеціалізованих вчених ради з багатьох тематичних напрямів, які досліджують аспіранти. Наукові праці з історії української культури є в науковому доробку С. Литвина, В. Добровольської, Ж. Денисюк, А. Святненко, Т. Філіної, Н. Родінової, Н. Гловач. Історична тематика, в тому числі й історія української культури, є дотичною у роботах О. Овчарук, С. Руденко, В. Сіверс. На сьогодні на ОНП було захищено 4 дисертаційні роботи, отже ЗВО є спроможним сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Історія української культури».

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

У межах освітньо-наукової програми ЗВО забезпечує можливості для апробації результатів наукових досліджень аспірантів у відкритих заходах. В Академії регулярно проводяться науково-практичні конференції, де здобувачі мають можливість проходити апробацію своїх досліджень та за їх результатами публікувати свої дослідження. Матеріали конференцій останніх років знаходяться у відкритому доступі на сайті Академії (<https://nakkim.edu.ua/nauka/naukovi-konferentsii-konkursy-ta-festyvali>). Також в Академії виходять фахові часописи категорії Б: «Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтва» (4 рази на рік), «Культура і сучасність (2 рази на рік), «Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія» в яких здобувачі ступеня доктора філософії можуть публікувати результати своїх наукових досліджень. Під час інтерв'ю здобувачі підтвердили інформацію відносно того, що університет в межах ОНП створює умови для проведення наукових досліджень здобувачів і забезпечує можливість апробації їх результатів.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Здобувачі мають безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Центр міжнародної академічної мобільності та інтеграційних проєктів НАККіМ (<https://nakkim.edu.ua/mizhnarodni-vidnosyny/tsentrmizhnarodnoi-kademichnoi-mobilnosti-ta-intehratsiinykh-proiektiv>) подає інформацію про міжнародні проєкти, конференції і стажування та сприяє долученню здобувачів ступеня доктора філософії до міжнародної академічної спільноти.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів ступеня доктора філософії постійно беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються у міжнародних журналах. Всі викладачі ОНП підвищували кваліфікацію, проходили міжнародне стажування: Литвин С.Х. за програмою «Впровадження інноваційних технологій в освітню діяльність закладів мистецької освіти» в Празькому університеті. У Денисюк Ж.З. – за програмою «Досвід викладання дисциплін у галузі культури та мистецтва в Україні та країнах ЄС: традиції та нові підходи» в Латвійській Республіці; Гавеля О.М. – за міжнародною програмою «Нобелівські Лауреати: Вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» .. Сприяє професійному розвитку викладачів те, що вони є членами редакційних колегій наукових видань категорії «В» (Литвин С.Х., Денисюк Ж.З., Овчарук О.В.).

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для

унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗВО акцентується увага на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та наукової етики. В ОНП за 2023 р. в ЗК 08: «здатність бути критичним та самокритичним. Здатність критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, рецензувати наукові публікації та автореферати, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів», але в 2025 р. ці ЗК не включені. В ОНП за 2023 р. ПРН 6 («вміння та навички критично сприймати та аналізувати думки й ідеї інших вчених: шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів»), а в ОНП за 2025 р. – це ПРН 3. Запорукою академічної доброчесності є обрання малорозроблених тем, які унеможливають плагіат як такий. У дисертаційних дослідженнях керівників та їх аспірантів розробляються теми, які мають інноваційний зміст. У процесі навчання здобувачі отримують базові знання щодо коректного цитування, вчать відділяти власні думки від думок інших дослідників. За час існування ОНП «Історія української культури» не було випадків порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Здобувачі освіти беруть участь у спільних з науковими керівниками дослідницьких проектах. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Проведення регулярних вузькотематичних конференцій, круглих столів, воркшопів, які надають можливість здійснити апробацію результатів дослідження аспірантів. Здобувачі мають можливість здійснювати публікації у фахових виданнях НАКККіМ. ЗВО здатний сформувавши разові спеціалізовані Вчені ради з присудження ступеня наукового ступеня доктора філософії, які навчаються на відповідній освітній програмі.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

При виборі тем дисертаційних досліджень максимально враховувати можливість створення разових рад, виходячи з кадрового потенціалу ЗВО (рецензенти).

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	tgOTmTWETatMwGoUDVwWQg/64gDHL446WMWFCjZge+Y=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Каганов Юрій Олегович

Члени експертної групи

Левченко Галина Сергіївна

Мінченко Марина Василівна