

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв
Освітня програма	36166 Культурологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	034 Культурологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

03.12.2020 р.

Справа № 0943/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Ігор Лиман – головуєчий,
Шабанова Юлія Олександрівна,
Снитко Олена Степанівна,
Серебрянська Ірина Миколаївна,
Попович Василь Михайлович,
Півненко Володимир Юрійович,
Олена Сминтина,
Олена Колесник,
Олена Александрова,
Мойсієнко Віктор Михайлович,
Луцак Світлана Миколаївна,
Єсипенко Надія Григорівна,
Дейнеко Іван Андрійович,
Гуз Анатолій Михайлович,
Виткалов Сергій Володимирович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36166
Назва ОП	Культурологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	034 Культурологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 15, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Знайомлячись із звітом ЕГ щодо відповідності I критерію та його складових, можна зробити висновок, що інформація, подана в звіті про самоаналіз підтверджується документами експертної групи через проведене опитування та ознайомлення з відповідно наданими документами. Отже в даній ОП чітко сформовані цілі, які й відповідають місії та стратегії навчального закладу.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Пункт 1.2. відображає інформацію щодо цілей ОП та програмних результатів навчання і визначається з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, відповідає заявленому пункту через відповідні протоколи засідань кафедри та процедур обговорення. У представленому звіті наявна інформація щодо пропозицій стейкхолдерів щодо врахування їх рекомендацій під час реалізації даної ОП. Гаранту ОП та її проектній групі роботодавцями запропоновано уточнення фахових компетентностей спеціальності та рекомендовано запровадити додаткові: «здатність до розв'язання актуальних суспільних проблем з урахуванням особливостей міжкультурної комунікації та стратегії культурної політики» через блок дисциплін: «Теорія толерантності» та «Комунікативні теорії в культурі». Враховуючи специфіку роботи додаткових відділів, покликаних здійснювати підтримку з організації забезпечення навчального процесу, можна стверджувати, що Центром ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти, здійснено опитування стейкхолдерів, спрямоване на покращення ефективності даної ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналізований підпункт першого критерію характеризує цілі програмних результатів навчання, які визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Наголосимо, що завідувачка кафедри цієї ОП була співавтором даного стандарту ВО (голова підкомісії зі спеціальності 034 «Культурологія» НМК № 3 сектору вищої освіти НМР МОН України). Реалізація даної ОП здійснюється відповідно до тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці. При формуванні цілей та ПРН ОП, враховано регіональний та галузевий контекст шляхом започаткування дисциплін: («Крос-культурний менеджмент та міжкультурні комунікації», «Культурна дипломатія»). Варто наголосити й на врахуванні тематики наукових досліджень магістрів. Гарантом і проектною групою при розробці ОП враховано досвід існуючих наукових осередків, що функціонують у державі, зокрема: НАУКМА, КНУКіМ, ХДАК, Інститут культурології НАМ України, НПУ ім. М.П.Драгоманова,

Маріупольський державний гуманітарний університет тощо. Вивчення вітчизняного досвіду здійснювалося на різноманітних науково-комунікативних заходах, курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, круглих столах МОН України тощо. Попередньо при розробці ОП відбувалися консультації з відповідними фахівцями. Самоаналіз та звіт ЕГ підтверджує необхідні складові співпраці з низкою профільних ЗВО, зокрема співпраця відбувається з Рівненським державним гуманітарним університетом, її кафедрою культурології та музеєзнавства та НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка». У звіті відображено взаємозв'язки із зарубіжними закладами-партнерами міжкультурних комунікацій: «Магістр із міжкультурної комунікації» Utrecht University (Нідерланди), «Магістр сучасних досліджень у галузі міжкультурних комунікацій» USI Università della Svizzera italiana (Італія), «Магістр комунікацій та міжкультурних досліджень» University of Bucharest (Румунія) тощо. Важливою складовою у звіті про самооцінювання є факт акцентування на співпраці з Державним Східноєвропейським університетом у Перемишлі, з яким підписано двосторонню угоду про дидактичну, наукову та культурну співпрацю, а також підтримуються зв'язки з Інститутом польської культури Варшавського ун-ту

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Враховуючи те, що стандарт вищої освіти за спеціальністю 034 «Культурологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для II (магістерського) рівня вищої освіти офіційно затверджений «16» червня 2020 р., до цього часу використовувався лише проєкт. Щодо аналізу програмних результатів навчання на ОП необхідно зазначити їх відповідність вимогам НРК. Змістове наповнення даної ОП відображає вимоги НРК України. Співставляючи звіт ЕГ та самоаналіз, в якому відображено інформацію стосовно визначення в описі ОП програмних результатів навчання, можна підтвердити їх кореляцію із зазначеними вимогами до НРК для відповідного кваліфікаційного рівня щодо рівня складності ОП та сукупності компетентностей, які отримує здобувач в/о під час навчання. Це реалізується викладанням у сукупності всіх дисциплін на даній ОП. Варто наголосити, що аналіз переліку компонент ОП у розділі «Обов'язкові навчальні дисципліни», демонструє те, що навчальні дисципліни, зокрема «Крос-культурний менеджмент та міжкультурні комунікації», «Методологія і організація наукових досліджень», «Соціологія культури», «Гуманітарні стратегії в розвитку сучасної культури», «Культурологія ментальності» тощо, спрямовані на здобуття компетентностей, зазначених у відповідному кваліфікаційному рівні НРК. ЕГ рекомендує підготувати та оприлюднити на офіційному вебсайті проєкт змін до ОП (нову редакцію) з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкгоल्дерів), враховуючи наявність затвердженого стандарту ВО за спеціальністю 034 «Культурологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналізуючи даний критерій та його підпункти, стверджуємо, що представлена інформація в самоаналізі збігається зі звітом ЕГ у позиціях співпадіння та відображення обсягу ОП чинним нормативним документам.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналізована інформація відображає зміст нормативних документів, відображених на сайті ЗВО, в яких простежується чіткість, послідовність та цілісний характер ОП. Освітні компоненти, які є в складовій даної програми, формують її логічно-пов'язану систему. Освітні компоненти структуровано пов'язані між собою, забезпечуючи послідовну реалізацію цілей та програмних результатів, підтвердженням цьому є додаток з «Матриці відповідностей». Ще одним із необхідних складових чіткої відповідності є відображення програмних результатів у робочих програмах дисциплін. Представникам ЕГ підтверджено інформацію стейкгоल्дерів, студентів-випускників щодо змісту ОП, яка дає можливість досягти результатів навчання та забезпечує задоволення пізнавальних потреб студентів, однак ЕГ було озвучено побажання щодо внесення в навчальний план дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для підвищення уміння спілкування іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст даної ОП відображає усі необхідні складові, які виносяться до її формування та забезпечення, про що свідчать, не лише протоколи вченої ради із її затвердженням, але й бесіда з гарантом та проектною групою, яка забезпечує відповідні складові до реалізації. Враховуючи, що Стандарт в/о II (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 034 Культурологія затверджений 16.06.2020 (наказ № 801) щодо ОП, акредитація є первинною, отже перегляд ще не здійснювався. Зміст її складових акцентований на набутті вмінь та використання теоретичних знань у відповідності до ментальних і культурних потреб суспільства. Перелік дисциплін ОП є зрозумілим, чітко простежується логіка формування програми. Аналіз змісту програм свідчить про відповідність предметній області визначеної спеціальності. Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, включеними до обов'язкової складової програми. Зі звіту ЕГ помітно, щодо інтерв'ю представників стейкгольдерів та здобувачів ВО підтвердили, відповідність змісту даної ОП предметній області спеціальності 034 «Культурологія».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У даному підкритерію чітко простежується інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Представлено низку нормативних документів, що відповідають за підготовку фахівців, згідно яких чітко простежується процедура формування вибору навчальних дисциплін. Представлено усі необхідні складові даного вибору та дії навчального закладу з процедурою забезпечення вибору здобувачами в/о навчальних дисциплін.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У даному пункті існує чітка норма планування практичної підготовки фахівців. Виходячи з наданих документів помітно, що ОП та навчальний план передбачає проведення виробничої практики у I семестрі (3 кредити), виробничої практики у II (5 кредитів), виробничої практики у III (5 кредитів) та переддипломної (3 кредити). На практичну підготовку відведено 16 кредитів. ЕГ було надано методичне забезпечення для проходження практики та оформлення звітної документації для здобувачів освітнього рівня «магістр». У звіті ЕГ наголошено на опитуванні здобувачів в/о, які підтвердили, що є можливість вивчення та ознайомлення з діяльністю науково-дослідних установ, навчальних закладів, музеїв, де відбувається практика, а також із різноманітними проектами, які там організуються. Також у ході бесід викладацьким складом та роботодавцями підтверджено, що цілі і завдання практичної підготовки студентів обговорюються і коригуються керівниками практик. Заплановані та вирішувані завдання й одержані результати практичної підготовки сприяють розвитку компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності в сфері культури.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Аналізована ОП забезпечує набуття здобувачами в/о соціальних навичок (soft skills), які відповідають її цілям. Ознайомившись із самоаналізом та звітом ЕГ, можна зробити висновок, що освітні компоненти сприяють формуванню навичок із комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність та вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, логічно, системно і креативно мислити («Культурна дипломатія», «Крос-культурний менеджмент та міжкультурні комунікації», «Філософія діалогу як культурологічна парадигма» тощо). Сприяють формуванню активної позиції здобувачів вищої освіти і зустрічі з потенційними роботодавцями, відповідальними працівниками органів місцевої влади і громадських організацій, представниками інших держав та відомими особистостями в Україні та регіоні. У НАКККіМ активно працює студентське самоврядування. Під час бесід із представниками студентського самоврядування та випускниками суміжних спеціальностей ЕГ було озвучено і це підтверджено в їх звіті, що здобувачами в/о здійснено проведення низки різноманітних благодійних акцій для дітей-сиріт, дітей із малозабезпечених та багатодітних родин, покликаних не лише принести свято тим, хто його потребує, але й навчитися працювати в команді та реалізують навички організаторських здібностей.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Даний критерій має чітку нормативну базу, яка відповідає необхідним складовим щодо правил прийому до навчального закладу. Вони є чіткими, зрозумілими та своєчасно доступними для ознайомлення. У них відсутня інформація щодо дискримінації будь-яких положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Знайомлячись з інформацією в самоаналізі та підтвердження її представниками ЕГ, щодо визнання результатів навчання в інших ЗВО. Так, згідно правил прийому затвердженими ЗВО, передбачено можливість вступати випускникам інших ЗВО, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО в тому числі забезпечується низкою Положень про організацію освітнього процесу (наказ від 31.10.2018р. № 187-о) у Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв (https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/polozhennya_pro_osvitniy_proces.pdf), Положенням про порядок переведення, відрахування, поновлення надання академічної відпустки та права на повторне навчання здобувачів вищої освіти у Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв (наказ від 05.11.2018р. №199-о). Вказані правила чіткі та зрозумілі, розміщені на сайті ЗВО. З звіту ЕГ представлена інформація, щодо відсутності академічної мобільності за даною ОП не відбувалося. В рамках реалізації даної ОП міжнародна кредитна мобільність не передбачена.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З інформації представленої у звіті про самоаналіз і підтвердження її членами ЕГ, у питанні визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті реалізується "Положенням про порядок визнання в НАКККІМ результатів навчання, отриманих у неформальній і інформальній освіті" (протокол засідання вченої ради НАКККІМ від 31.03.2020 р., № 9, наказ від 01.04.2020 р. № 25-о) (https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/Polozhennia_pro_poryadok_vyznannia_NAKKKiM_r esultativ_navchannia_otrymanuh_v_neformal_informal_osviti.pdf). Згідно з затвердженим Положенням таке визнання стосується лише обов'язкових дисципліни ОП, оскільки із переліку вибіркового дисциплін здобувач може обирати ті, які він не вивчав. Університет визнає результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10 % від загального обсягу за конкретною ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У Додатку 3 відомостей про самоаналіз представлена матриця, в якій обґрунтовано форми та методи навчання і викладання, що сприяють досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання. Дана інформація відображається в робочих програмах дисциплін, в яких наявна чітка логіка формування заявлених в ОП компетентностей. Визначені ОП форми та методи навчання включають значну інтерактивну і дослідницьку складову. Викладацький склад кафедрі наголосив на вдосконаленні методик викладання в рамках студентоцентрованого підходу, а здобувачі підтвердили факт застосування як традиційних, так і інноваційних методів навчання. Ними наголошено на підтримці викладачами свободи і творчості студентів; під час навчання їм надається реальна

можливість навчатися відповідно до власних інтересів. Закладом розроблено Положення про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності в НАКККіМ, у якому регламентовано процедуру опитування за 10 показниками, в яких враховано низку необхідних для реалізації навчання показників. Під час зустрічі представники студентського самоврядування засвідчили, що опитування проводяться у межах всього ЗВО.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Зі самоаналізу та звіту ЕГ чітко простежується інформація щодо наявності на сайті кафедри робочих програм з усіх компонентів за даною програмою. Закладом використовується низка положень, які відображають порядок, проведення, порядок проведення поточного і підсумкового контролю, оцінювання рівня навчальних досягнень, набуття фахових компетентностей. Здобувачі в/о підтвердили підтвердили, щодо своєчасного забезпечення інформацією щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за допомогою робочих програм навчальних дисциплін.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

У даній ОП здійснено акцент на науковій складовій підготовки фахівців. Зокрема професорсько-викладацьким складом кафедри здійснюється реалізація комплексної наукової теми «Актуальні проблеми культурології: історія та теорія культури» (державний реєстраційний номер: 0115U001572). Поєднання навчання і досліджень на даній ОП реалізується шляхом: залучення здобувачів до виконання різноманітних науково-дослідних завдань та науково-дослідних робіт, які реалізуються на кафедрі. Основний акцент підготовки наукової діяльності є, участь у роботі різноманітних науково-практичних конференцій (регії міжнародній науковій конференції молодих вчених, аспірантів та магістрів «Культура і мистецтво: сучасний науковий вимір», що проводилася 5-6 грудня 2019 року на базі НАКККіМ) та підготовка наукових статей та тез. В звіті ЕГ зазначено, що всі викладачі кафедри активно друкують свої наукові доробки у вітчизняних фахових виданнях, майже кожний викладач у своєму арсеналі має публікації у виданнях, які входять до міжнародних баз даних, що входять до Web of Science. Варто наголосити, що заклад забезпечує видання періодичних наукових видань, затверджених як фахові з культурології, історичних, філософських, політичних наук, тощо. Варто наголосити, що професорсько-викладацький склад кафедри і закладу є в редакційних колегіях профільних фахових видань збірників інших ЗВО. Отже, в цілому забезпечується поєднання цілей програми та процесу викладання і навчання за ОП із науковими дослідженнями. Однак, вважаємо за доцільне організувати більше наукових конференцій, круглих столів, семінарів тощо на базі ЗВО за спеціальністю «Культурологія» та створити студентське наукове товариство культурологів.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У представлених для представників ГЕР самоаналізу та звіті ЕГ чітко простежується, проведена робота щодо оновлення змісту освіти здійснюється відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни НАКККіМ» (https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/robocha_programa.pdf). Викладацький склад кафедри періодично здійснюють моніторинг фахових видань, слідкують за появою нових наукових розвідок галузі, оновлюючи тим самим зміст ОП. Під час інтерв'ю гарант ОП та керівник наукової бібліотеки наголосили на тому, що нові наукові джерела періодично поповнюють бібліотеку (електронну в тому числі). У звіті наголошено, що викладачі, керівник навчально-методичного відділу закладу реалізують роботу щодо вдосконалення змісту навчально-методичного забезпечення відповідно до останніх наукових досягнень і практик у галузі культурології.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО, яка постійно оновлюється, відбувається співпраця з іноземними навчальними закладами (підписано двосторонню угоду про дидактичну, наукову та культурну співпрацю з Державним Східноєвропейським університетом у Перемишлі. Викладачі ОП проходили стажування у польських ЗВО, що підтверджується сертифікатами. Так, О. В. Овчарук у 2017 р. пройшла науково-педагогічне стажування на тему «Education in the Field of Politology, Sociology, History, and Philosophy: Prospective and Priority Directions of Scientific Research» в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Maria Curie-Skłodowska University, Lublin), Люблінському науково-технологічному парку (Lublin Science and Technology Park S. A.), (Lublin, Republic of Poland). Крім того, викладачі ОП мають наукові статті у міжнародних наукометричних виданнях. В НАКККіМ є наукові фахові видання з культурології, «Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв» що індексується Міжнародними наукометричними базами, зокрема «Index Copernicus International», «Google Scholar», «BAS» й інших. Щодо запрошених лекторів, то відбулася єдина зустріч із представником Ягеллонського університету (Краків) Віктором Можгіним, який прочитав лекцію «Сучасні культурологічні концепції Польщі» (вересень 2019 НАКККіМ).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

При розгляді звітів ЕГ та самоаналізу ГЕР дійшла висновку, що в закладі наявне Положення та вимоги чинного стандарту щодо функціонування даної ОП. Для вступників за вказаною ОП спеціальності 034 Культурологія 2020 р. згідно Стандарту вищої освіти для II (магістерського) рівня в/о атестація буде здійснюватися у формі кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Нормативно-правовий документ обговорено на засіданні кафедри (протокол від 21.09.2020 № 1) Усі магістерські роботи згідно з Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату (https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/antiplagiat_compressed_1.pdf) передаються до відкритого доступу у репозитарії <http://elib.nakkkim.edu.ua/>

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

НАКККіМ затверджено Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів НАКККіМ (https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/polozhennya_pro_apelyaciyu.pdf), згідно з яким звіти з виробничої та переддипломної практик мають публічну форму захисту. Опитування студентами засвідчило, що вони ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів. У ЗВО діє Кодекс Академічної доброчесності, затверджений Вченою радою Академії (https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/Codex_akadem_dobrochesnosti.pdf), в якому чітко прописано, щодо попередження конфлікту інтересів викладачів та керівництва. Фактів подання апеляцій за результатами проміжного чи підсумкового контролю на ОП не було виявлено. Нарікань студентів на об'єктивність оцінювання не зафіксовано.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НАКККіМ затверджено Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів НАКККіМ (https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/polozhennya_pro_apelyaciyu.pdf), згідно з яким звіти з виробничої та переддипломної практик мають публічну форму захисту. Опитування студентами засвідчило, що вони ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів. У ЗВО діє Кодекс Академічної доброчесності, затверджений Вченою радою Академії (https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/Codex_akadem_dobrochesnosti.pdf), в якому чітко прописано, щодо попередження конфлікту інтересів викладачів та керівництва. Фактів подання апеляцій за результатами проміжного чи підсумкового контролю на ОП не було виявлено. Нарікань студентів на об'єктивність оцінювання не зафіксовано.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У своїй діяльності ЗВО керується чинними нормами політики, стандартів і процедур академічної доброчесності, що закріплені в положеннях та Кодексі Академічної доброчесності Положенні про організацію освітнього процесу в НАКККіМ, Положенні про запобігання і виявлення академічного плагіату; Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положенні про освітню програму, Положенні про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НАКККіМ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Підтвердження якісного кадрового забезпечення ОП є 100 % якісний склад, з яких 6 докторів наук із «Культурології», інші – кандидати наук, двоє з них за напрямом «Культурологія»). Очолює кафедру проф. Герчанівська П.Е. яка долучалася до підготовки стандарту МОН України за спеціальністю 034 «Культурологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, як голова підкомісії з відповідної спеціальності (науково-методичної комісії № 3 гуманітарних наук та богослов'я сектору Вищої освіти науково-методичної ради МОН України), де свій досвід активно використовує під час експертизи ОП у Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти. Науково-педагогічні працівники кафедри є членами редколегій 4 фахових збірників наукових праць, які має ЗВО, а головним редактором альманаху «Культура і сучасність» є Гарант програми, яка поєднує і функції вченого секретаря спеціалізованої вченої ради Д 26.850.01 за спеціальністю 26.00.01 «Теорія та історія культури», а завідувачка кафедри є заступником голови даної ради на здобуття наукового ступеня доктора наук. Отже, наведена інформація підтверджує факт того, що кафедра має якісний педагогічний потенціал. Ще однією важливою складовою є те, що викладачами кафедри у рамках ОП розроблено комплекс авторських навчальних курсів із напряму теоретико-методологічної бази для набуття новітніх знань, розвитку необхідних навичок, умінь, формування компетенцій, актуальних для сучасних фахівців – експертів-аналітиків із міжкультурних комунікацій.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та знаходиться у розділі «публічні матеріали», де розташована уся необхідна інформація щодо процедури конкурсного відбору в повному обсязі: Функціонує Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників НАКККіМ та процедуру укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Konkurs_Vidbir/Polozhennya_pro_poryadok_provedennya_konkursu.pdf, Варто наголосити й на дії Положення про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НАКККіМ та оголошенні конкурсного відбору на заміщення посад НПП. У звіті ЕГ групи зазначено, що під час проведених опитувань викладацький склад та керівник відділу кадрів й документозабезпечення підтвердили відповідність загальної процедури конкурсного відбору Положенням, а також зауважили що процедура відбору є зрозумілою, кожний претендент на посаду обирається після попереднього обговорення на засіданні вченої ради ЗВО шляхом таємного голосування. Щодо наявності необхідного рівня професіоналізму викладачів, слід наголосити на Положенні про порядок укладання конкурсного відбору, де прописані вимоги до осіб, що обираються на посади НПП та наукових працівників. Також претенденти на посаду повинні надати самоаналіз відповідності своїм показникам діяльності за попередній термін контракту і подати перспективний індивідуальний план науково-педагогічного працівника, який включає всі види робіт на подальший термін перебування на обраній посаді.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Знайомлячись із наявною інформацією в самоаналізі й звіті ЕГ, можна зробити висновок, що між ЗВО й низкою організацій та роботодавцями існують чинні угоди щодо співробітництва. Академія залучає роботодавців для реалізації освітнього процесу та надання консультацій викладачам щодо змісту даної ОП. Це підтверджено зав. кафедри івент-менеджменту та індустрії дозволя КНУКіМ, яка навила приклад залучення здобувачів вищої освіти денної форми навчання за ОП до її відкритої лекції з дисципліни «Сучасна культурологія», що мала місце на базі університету. Роботодавці залучалися до обговорення змісту ОП під час роботи круглих столів; даний факт вони підтвердили у ході інтерв'ю. Прикладом слугувала III Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів та магістрів «Культура і мистецтво: сучасний науковий вимір» на базі кафедри культурології та інформаційних комунікацій у грудні 2019 р. Вчений секретар Ін-ту культурології НАМ України теж підтвердила, що навчальний план ОП відповідає тематиці даної наукової установи. Представник із розвитку освітніх програм Мистецького арсеналу відзначила систематичну активну участь здобувачів в/о в організованих у них заходах. Щодо підтвердження комунікації з роботодавцями, то їх пропозиції були оголошені на засіданні кафедри і повністю враховані. Ще одним із позитивних сегментів даної співпраці є те, що роботодавці підтвердили участь в опитуваннях щодо даної ОП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЕГ у звіті представила інформацію стосовно підтвердження проведення арт-двобойу між представниками львівської музикознавчої школи, д-ром мистецтвознавства Н. Сиротинською та директором Ін-ту нейроарту Люком Делланом (03.09.2019 р., НАКККіМ), в результаті – проведення двох виставок з унікальними колекціями в рамках 11-th International Blown Glass Symposium in Lviv (вересень-жовтень 2019 р., Національний музей українського народного декоративного мистецтва). Підтверджена зустріч і з представником Ягеллонського ун-ту (Краків) В. Можгінім, який прочитав лекцію «Сучасні культурологічні концепції Польщі» (вересень, 2019, НАКККіМ). Організована дистанційна конференція: «Людство + безпека: історичний, освітній та культурно-мистецький виміри» (11. 05.2020 року, НАКККіМ). У ході розмови здобувачами в/о акцентовано на зацікавленні в такому навчанні, зокрема: «що є такі заняття, коли вони можуть вийти за межі аудиторії і десь доторкнутися до якогось, скажімо так, емпіричного матеріалу та опанувати його». Це підтверджують і візити до УКФ та Мистецького арсеналу. Наголосимо, що на зустрічі з представником Мистецького Арсеналу було відзначено високий рівень підготовки здобувачів в/о на ОП. Членами ЕГ було підтверджено, що НАКККіМ залучає професіоналів-практиків до організації освітнього процесу за даною ОП (приміром, вчена секретарка Ін-ту культурології НАМ України зазначила високий рівень підготовки студентів, задіяних у проходженні виробничої практики на базі Інституту). На кафедрі функціонує досить потужний кадровий склад, який має чимало переваг, зокрема зав. кафедри є головою підкомісії з розроблення стандарту в/о за спец. «Культурологія» для II (магістерського) рівня вищої освіти. Під час розмови викладацький склад підтвердив, що практично кожне засідання кафедри присвячено саме роботі зі здобувачами в/о, обговорення їх наукових доробків.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Інформація, представлена у звітах з самоаналізу та ЕГ, засвідчила функціонування Центру неперервної культурно-мистецької освіти, де здійснюють підвищення кваліфікації працівники культури і освіти. Кожного року формується план-графік підвищення кваліфікації (курсова підготовка) та стажування НПП НАКККіМ на календарний рік й розглядається на засіданні вченої ради ЗВО та затверджується ректором й оприлюднюється на сайті. Згідно графіку на 2020 рік базою для стажування НПП зазначено цей центр, окремо керівні кадри Академії повинні пройти підвищення в «Університеті менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України за темою «Маркетинг ринку освітніх послуг як інструмент управління якістю освіти у закладі освіти». Підвищення кваліфікації (у разі необхідності) відбувається й поза межами плану підвищення кваліфікації на календарний рік згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НАКККіМ», де визначено порядок, процедуру, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Org_Diyalnist/Polozhennia_pro_pidvyschennia_kvalifikacii_NAKKKiM.pdf На запит ЕГ надіслано скан-копії сертифікатів щодо підвищення кваліфікації (стажування) викладачів за попередній період. У додатку представлено документи цього підтвердження в європейських університетах Словаччини, Чехії, Німеччини), формою підвищення кваліфікації є й атестат професора кафедри культурології та інформаційних комунікацій, здобутий Овчарук О.В. (05.03.2019).

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО на постійній основі реалізує відкриті заняття викладачів, сформований «Графік проведення відкритих лекцій викладачами кафедр НАКККіМ» https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/Grafik_vidkrytyh_lektsiy.pdf. Здійснюється опитування здобувачів в/о щодо фахової майстерності викладацького складу на ОП згідно «Положення про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності в НАКККіМ.» Здобувачі д. ф. н. під час розмови підтвердили участь у даному опитуванні. Зі слів представників кафедри, в ЗВО сформована рейтингова система оцінки діяльності НПП згідно «Положення про Рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників НАКККіМ», що реалізується за підсумками роботи та результатами анкетування упродовж року серед викладацького складу (інститутів) https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/Polozhennia_pro_reitnygovu_systemu_otsinok.pdf. Наявність рейтингу підтверджено на відкритій онлайн зустрічі. На запит ЕГ їй надано презентовані Центром ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти результати анонімного опитування стейкгоल्дерів даної ОП. Серед НПП, відзначені: проф. Овчарук О. В., проф. Герчанівська П. Е., проф. Сіверс В. А. Під час інтерв'ю з викладачами акцентовано увагу, що корпоративна культура ЗВО знаходиться на високому рівні, відповідно й відбувається заохочення та публічна активність викладачів за ОП. Варто наголосити на наявності мистецької галереї, в якій відбуваються лекторії для широкої публіки, під час яких створюється власний дискурс. Зокрема, доц Осадча Л.В. презентувала свій доробок із лекціями в «Промприлад. Реновація» в Івано-Франківську. Викладачі наголосили на можливості безкоштовно публікуватися у фахових виданнях ЗВО, як одноосібно, так і у співавторстві зі здобувачами вищої освіти (навіть при входженні видання до бази даних Web of Science), що є одним із факторів професійного рейтингу. Під час відкритої зустрічі викладачами було наголошено на рішенні Вченої ради про заохочення викладачів при наявності вагомих здобутків: так, приміром, проф. Сіверс В.А. надав інформацію про власний досвід отримання премії за навчальний посібник «Філософії науки». Зазначено, що восени НАКККіМ святкувала 50-річний ювілей і з цієї нагоди надавалися премії за наукові та методичні досягнення викладачам: нагородження нагрудними знаками, званнями, почесними грамотами Академії згідно до «Положення про заохочувальні відзнаки НАКККіМ» https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Org_Diyalnist/polozhenya_pro_zaohochuvalni_vidznaky.pdf

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Під час ознайомлення з інформацією, поданою ЗВО в самоаналізі, підтвердженою членами ЕГ, інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації, віртуальний огляд матеріальної бази підтверджує, що в ЗВО є відповідні умови для якісного, безпечного навчання та праці https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/MTZ/Vidomosti_pro_kilkisni_ta_yakisni_pokaznyky_materialnotekh_nichnoho_zabezpechennia.pdf, https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/MTZ/MTZ.pdf. Місце розташування ЗВО - територія однієї з найвизначніших церковних реліквій православного світу – Свято-Успенської Києво-Печерської лаври. Розташування закладу у 10 навчальних корпусах, загальною площею 7090 кв. м, у тому числі: аудиторії для занять – 3749,31 кв. м, комп'ютерні лабораторії – 532,2 кв. м, спеціалізовані кабінети – 175, 2 кв. м. На 1

студента денної/заочної форми навчання припадає 2.7 кв. м. навчальних приміщень, що відповідає нормативним вимогам. Соціально-побутова інфраструктура НАКККіМ включає в себе наукову бібліотеку, медичний пункт, їдальню, буфет, гуртожитки на 450 місць. Викладачі та студенти долучаються до доступу різних електронних баз. Наукова бібліотека НАКККіМ володіє книжковим фондом у розмірі 84315 примірників. У її складі наукових видань – 15241, навчальних видань – 48005. Наукова бібліотека отримує 58 назв періодичних видань (на рік). Фонди бібліотеки постійно поповнюються книгами та методичними розробками науковців Академії. Формується фонд електронних джерел інформації (Електронний каталог <http://library.nakkkim.edu.ua:8080/libr/DocSearch> Form). Створений репозитарій НАКККіМ <http://elib.nakkkim.edu.ua/> Наявний вільний доступ до корпусів 7, 11, 18. Там відсутні високі пороги та сходи на вході, а аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

З інформації, наявної у звіті ЕГ, можна зробити висновок про те, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів: основним інформаційним ресурсом є сайт університету. Однак сам інформаційний ресурс, як свідчать опитувані, є складним для користування, заплутаним, доволі невпорядкованим. Ця проблема для ЗВО є відомою. Зі слів першого проректора озвучено, що невдовзі буде запущено новий, більш зручний та оновлений для користування сайт.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Реалізується в повній мірі. Це підтверджено ЕГ; під час спілкування із студентами та представниками органів студентського самоврядування було наголошено на тому, що вони фактично завжди отримують від викладачів необхідну допомогу. Потреби студентів щодо активного студентського життя, проведення спортивних, культурних заходів знаходять фінансову підтримку (гроші виділяються відповідно нормативно-регуляторних актів). Студентське самоврядування представлено у всіх колегіальних органах університету та є активним учасником університетського життя. Також існує можливість отримати соціально-психологічну підтримку, зокрема, під час карантину.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, працівників та допоміжного персоналу встановлено, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Відповідно до Положення про психологічну службу НАКККіМ (https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Vyhovna-Robota/polozhennia_pro_psychologichnu_sluzhbu.pdf) до її функцій належать: надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. Проводиться низка культурно-просвітницьких заходів, які висвітлюють питання освіти та соціальної адаптації людей з особливими освітніми потребами. Також в ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами на 2019–2020 рр. (затверджений на засіданні вченої ради НАКККіМ, протокол від 29.10. 2019 р. № 3). ЗВО знаходиться на території Національного Києво-Печерського історико-культурного заповідника (входить до пам'яток ЮНЕСКО, має статус пам'ятки архітектури), але наявний вільний доступ до корпусів 7, 11, 18. Там відсутні високі пороги та сходи на вході, а аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках. Осіб з особливими освітніми потребами на програмі не було та немає у теперішній час.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ у своєму звіті підтверджено, що в університеті існує політика запобігання такого роду зловживанням. Закладом освіти затверджено процедуру вирішення конфліктних ситуацій (різного типу) Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у НАКККіМ. У звітах самоаналізу та ЕГ зазначено, що антикорупційна програма НАКККіМ нараховує комплекс правил, стандартів й процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності закладу. Наголошено ЕГ, під час опитування здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками, що психологічна служба, яка діє у закладі, в співпраці зі студентською радою та Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених реалізує проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних моментів у студентському середовищі. У звіті представлено інформацію щодо реалізації програми соціального становлення та соціальної підтримки студентів. Основою метою запобігання дискримінації в закладі є проведення різноманітних заходів, спрямованих на формування особистісної і колективної гендерної культури, організації психолого-корекційної та тренінгової роботи з питань недискримінації та гендерної рівності. У поданих анонімних результатах опитування здобувачів в/о членам ЕГ - 100% здобувачів не стикалися особисто з випадками хабарництва (це стосується і співробітників академії). Це в своєму звіті підтверджено ЕГ, яка під час спілкування зі здобувачами отримала інформацію стосовно відсутності конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Згідно з представленим у самоаналізі переліком нормативних документів, якими керується ЗВО щодо процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та підтвердженням слугує звіт ЕГ, зокрема є Положення про організацію освітнього процесу НАКККіМ. ЗВО має певний перелік процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які відповідають: Положенню про організацію освітнього процесу НАКККіМ; Положенню про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) НАКККіМ; Системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАКККіМ; Положенню про освітні програми НАКККіМ. Згідно останнього документа, в ньому чітко представлено порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Згідно цих документів, моніторинг ОП та навчальних планів переглядається на різних рівнях, для координування дій з здійснення моніторингу складових систем внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та сприяння забезпеченню безперервного процесу підвищення якості освіти і освітньої діяльності ЗВО започатковано центр ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти. У звіті ЕГ наявна інформація, що під час опитування з адміністративним персоналом акцентовано, що перегляд ОП переглядається згідно даних положень. Окрім цього нею було зазначено щодо реалізації анонімних опитування, під час яких є можливість подавати пропозиції та рекомендації. Експертною комісією наголошено на функціонуванні цього в закладі. Акредітація даної ОП, як зазначалося вище, – первинна, враховуючи специфіку даної ОП, варто наголосити на зміні гаранта, оновлення освітніх компонент, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання й інших – базових складових ОП, гарантом було наголошено, що оновлення не відбувалося, але реалізація перегляду – після завершення циклу підготовки фахівців. Згідно інформація, представленої в звіті самоаналізу, зазначено, дана ОП була внутрішньо переглянута та вдосконалена у 2020 р (протокол засідання вченої ради НАКККіМ від 27.08.2020 р. № 1) де внесені узагальнення здобувачів ВО для формування їх індивідуально-освітньої траєкторії з врахуванням пропозицій роботодавців та затвердженням Стандарту ВО.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час вивчення інформації у самоаналізі та звіті ЕГ, якій було наведено аргументи щодо участі здобувачів в/о, які долучаються до участі в анонімних опитуваннях, де є можливість наголошення на поточних недоліках, висловлення своїх думок, або ж рекомендацій щодо функціонування даної ОП. Опитування реалізуються в рамках дії «Положення про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності в НАКККіМ», яке реалізується у навчальному закладі для усіх спеціальностей https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Org_Diyalnist/Polozhennia_pro_opytuvannia_zdobuvachiv_vuschoi_osvity_z_yakosti_osvity_NAKKKiM.pdf, у якому зазначаються усі необхідні норми щодо проведення, представлення та використання результатів опитування. Завершується дане Положення переліком анкет, які передбачають якість роботи науково-педагогічного працівника, що викладав дисципліну, згідно 10 позицій за 12 бальною шкалою оцінювання. Варто наголосити на проведенні відповідним центром низки анкетувань, які включають в себе різні грані не лише навчального процесу, але й форм його вдосконалення та співпраці викладачів в/о з керівництвом кафедри, факультету та ректорату, що акцентує на формах удосконалення процесу навчання та задоволення потреб студентів.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В інформації, наданій комісії стосовно перевірки даної ОП, підтверджено факт залучення до її розробки роботодавців. У звіті самоаналізу зазначається, що згідно Положення про кафедру культурології та інформаційних комунікацій НАКККіМ у своїй публічній діяльності вона підтримує контакти з представниками роботодавців, зокрема: Центром української культури та мистецтва, Національним музеєм історії України, Київським міським центром народної творчості та культурологічних досліджень, Національним Києво-Печерським історико-культурним заповідником тощо. У ході опитування з роботодавців були присутні: зав.кафедри івент-менеджменту та індустрії дозвілля КНУКіМ, представник з ОП Мистецького арсеналу та вчена секретарка Ін-ту культурології НАМ України. Ними зазначено факт активної співпраці з кафедрою та процедуру обговорення ОП. Акцентовано на необхідності звернення уваги щодо залучення роботодавців на етапі розробки та формування ОП. Зокрема підтверджені факти, подані з самоаналізу про те, що зав. кафедри культурології та інформаційної діяльності МДГУ на засіданні від 24.04. 2019 року озвучила пропозиції щодо уточнення ПРН для кваліфікації «культуролог, експерт-аналітик із міжкультурних комунікацій», а саме: запропонувала додати в ПРН наступне: «здійснювати експертну оцінку культурних творів, послуг та благ, культурних практик, культурно-мистецьких та дозвіллевих проєктів». Під час формування документів з виробничої практики роботодавці долучаються до процедури обговорення її основних положень. Вчена секретарка Ін-ту культурології НАМ України, на згаданому засіданні кафедри під час аналізу переліку компонент ОП, запропонувала

проводити виробничу практику здобувачів II (магістерського) рівня на їх базі – Інституті культурології НАМ України, виходячи з напряму підготовки, який співпадає з дослідницькими пошуками та проектами наукової установи. При спілкуванні з роботодавцями зазначено що рекомендації, які ними були висловлені на засіданні кафедри у 2019 році, в повній мірі взято до уваги. З цього можна зробити висновок, що надані конкретними представниками роботодавців та фахівцями пропозиції були озвучені і враховані в даній ОП. Ними також підкреслено факт участі в анонімному опитуванні стосовно якості даної ОП, яке здійснено відповідним центром у вересні 2020 р. Процедура обговорення даної ОП відбувалася під час проведення круглих столів, де було підтверджено та наведено конкретні дані взаємоспівпраці.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Самоаналіз засвідчив, що акредитація – первинна. Перший випуск – наприкінці 2020 р. Випускники даної ОП II (магістерського) рівня в/о мають можливість продовжити свій науковий пошук під час навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні, саме в НАКККІМ за наступною ОП «Теоретичні засади культурології» та здобувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. У звіті зазначено, що ЕГ з'ясувала під час спілкування з випускниками споріднених спеціальностей, які надали інформацію стосовно тісних зв'язків з Академією. До цього додано інформацію допоміжного (сервісного) персоналу. Керівник приймальної комісії зауважила, що вона є заступником директора з виховної роботи Інституту НАКККІМ, має безпосереднє відношення до роботи, акцентуючи увагу колективу кафедр, які підтримують контакт із своїми випускниками, отримують інформацію щодо їх працевлаштування. Вона також рекомендувала долучати випускників до опитування для посилення процедури перегляду ОП. Згідно з «Положенням про кафедру культурології та інформаційних комунікацій НАКККІМ» (https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Org_Diyalnist/polozhennya_pro_kafedru_kuljturolog_ta_nformacyni_h_komunkacy_nakkkm_nakaz_58-o_vd_27_bereznya_2018_roku-min.pdf) зазначено що функцією кафедри є організаційна робота, яка включає сприяння працевлаштуванню випускників та реалізацію зворотного зв'язку з ними та роботодавцями. Було наголошено, що з нагоди святкування 50-річчя Академії засновано Міжнародну благодійну організацію «Асоціація випускників Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв», головою якої було обрано першого заступника Міністра Міністерства культури та інформаційної політики. З метою створення умов для ефективного працевлаштування студентів і випускників Академії необхідно реалізовувати проекти «Дні кар'єри» і «Ярмарку вакансій», до якого долучалися б студенти і випускники та створення банку з працевлаштування студентів-випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Згідно інформації, поданої для розгляду на засіданні ГЕР, з'ясовано, що закладом розроблено систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає оперативне одержання інформації, що надходить із результатами проведених опитувань. Зокрема, Центр ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти («Положення про Центр ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти» <https://drive.google.com/file/d/1lWCr-okdjJ2hCoWf2MwQy16TevXfBZR/view>), що здійснює вивчення якості освіти в ЗВО і функціонування моніторингу та комплексного аналізу навчального процесу, спільно з членами робочої групи ОП для вирішення поставлених завдань мають право повідомляти керівництво закладу щодо порушень чинного законодавства з питань забезпечення якості освіти та академічної доброчесності, рекомендувати шляхи усунення керівниками структурних підрозділів виявлених недоліків та порушень. Для цього реалізується ряд постійних анонімних опитувань, що включають думки студентів стосовно якості викладання дисциплін на даній ОП, де надається можливість здобувачам надавати свої побажання та зауваження щодо змісту компонентів ОП, форм і методів освітнього процесу. Планується здійснення опитування НПП за напрямом «Етика та академічна доброчесність в освіті, культурі і науці». Членам ЕГ підтверджено інформацію щодо результатів анкетування згідно підсумків роботи викладацького складу упродовж навчального року, реалізовано рейтингову систему оцінки діяльності НПП НАКККІМ. У затвердженому «Положенні про Рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників НАКККІМ», що здійснюється згідно підсумків роботи та результатами анкетування упродовж навчального року серед викладачів кафедр (інститутів), результати якого затверджуюся під час засідання ради

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно поданої інформації, яка стосується акредитації ОП 034 «Культурологія» II (магістерського) рівня, є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Даний підпункт підтверджується низкою нормативно-правових документів: «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) НАКККІМ», «Положення про організацію освітнього процесу НАКККІМ», «Положення про освітні програми НАКККІМ», «Положення про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності в НАКККІМ», «Положення про Центр ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіт» й ряд інших. ЕГ під час ознайомлення зі згаданими документами, у підтвердження проведено бесіди зі стейкхолдерами, в результаті яких виявлено, що ЗВО реалізує принципи культури якості освіти: автономія; прагнення до досконалості; зв'язок із наукою; довіра; прозорість діяльності; повага до людей; академічна доброчесність; запобігання фактів корупції. У своїй діяльності ЗВО визначив чітку та зрозумілу політику, стандарти й процедури дотримання академічної

добросовісності, згадані в Кодексі академічної добросовісності Академії https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Osv_Diyalnist/Codex_akadem_dobrochesnosti.pdf з нормами якого знайомі усі учасники навчального процесу. ЗВО започатковано Комісією з питань академічної добросовісності до складу якої входить два викладача з кафедри культурології та інформаційних комунікацій та затверджено «Антикорупційну програму» https://nakkkim.edu.ua/images/official_documents/Anticorruption/Antikoruptsiyna_programa.pdf, в рамках якої відбувається щорічне формування плану НАКККІМ з виконання заходів із запобігання, виявлення та протидії корупції. Усі учасники навчального процесу та роботодавці залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості за допомогою анонімних опитувань, основою яких є визначення рівня задоволеності освітнім процесом. Отримані результати опитування заслуховуються на засіданнях кафедри та надаються до вченої ради. Згідно поданої інформації у звіті, ЕГ пересвідчилася в тому, що в закладі існує постійний зв'язок та контроль із розробниками ОП та адміністрацією, представниками студентського самоврядування. До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП залучаються всі учасники освітнього процесу, який надає належного виконання поставлених завдань ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно інформації, відображеної у звіті про самоаналіз, переглядаючи сайт ЗВО та звіти ЕГ наголошено, що вся необхідна інформація стосовно низки положень, які регламентують діяльність та функціонування навчального закладу, оприлюднена та є зрозумілою, чіткою і доступною, регламентує права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Низка перерахованих положень подана в звітах самоаналізу та підтверджена членами ЕГ.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час бесіди з роботодавцями, студентами, викладацьким складом отримано інформацію щодо ОП, оприлюднену згідно встановлених термінів на сайті ЗВО. У зв'язку з первинною акредитацією практика перегляду поки не застосовувалася. ЗВО розроблено та проведено низку опитувань щодо участі в розробці, вдосконаленні та оновленні ОП стейкхолдерів і надали його результати. ЕГ також пересвідчилася, що всіма учасниками засвідчено факт можливості надання свої пропозицій і зауважень щодо якості ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Згідно інформації члени ЕГ пересвідчилися в тому, що оприлюднення освітньо-професійної програми є на сайті кафедри, де також відображена інформація стосовно робочих програм навчальних дисциплін підготовки здобувачів в/о II (магістерського) рівня, навчальний план спеціальності. Розміщений матеріал є в достатній кількості для зацікавлення майбутніх вступників щодо вступу на дану ОПП, як і для представників роботодавців – уточнення цілей, змісту, підготовки майбутніх фахівців за обраною спеціальністю 034 «Культурологія»

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Не лише оприлюднити нову редакцію ОП, але й розширити коло стейкхолдерів, для покращення основ діяльності ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Погоджуюся із рекомендаціями ЕГ щодо удосконалення науково-методичного забезпечення та освоєння компонентів даної ОП за дуальною системою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Погоджуємося з висновком ЕГ, яка рекомендує посилити роль профорієнтаційної роботи та розширити практику запровадження неформальної освіти під час реалізації даної ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо розширити участь не лише професорсько-викладацького складу кафедри, але й здобувачів в/о II (магістерського) ступеня в науково-практичних конференціях та публікації статей. Використовувати практику запровадження силабусів навчальних дисциплін. Внести зміни до окремих робочих програм, виходячи з актуальних проблем сьогодення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Під час організації та проведення бесід, круглих столів акцентувати увагу на підвищенні якості підготовки ОКР «Магістр», ширше інформувати здобувачів вищої освіти про академічну доброчесність у різних видах академічної діяльності.

Критерій 6. Людські ресурси

Викладацькому складу кафедри продовжити стажування не лише в профільних закладах, але й за їх межами, враховуючи специфіку карантинних обмежень (Наказ МОН № 1/9-696 від 24 липня 2020 року «Про забезпечення функціонування системи атестації наукових і науково-педагогічних кадрів» дозволяє здійснювати стажування он-лайн.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Здійснювати систематичне оновлення та розширення необхідної інформації на web-сторінках кафедри

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Оперативно розміщувати на сайті ЗВО інформацію щодо проєкту даної ОП, продовжити практику співпраці з роботодавцями, включити до цієї групи майбутніх випускників, які після завершення процедури навчання матимуть можливість надати свої рекомендації щодо внесення змін до існуючої програми. Продовжити практику реалізація програми працевлаштування випускників та розширити діяльність «Ярмарків вакансій» й аналогічних заходів на базі Академії.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Погоджуємося в повній мірі з членами ЕГ щодо зауважень до даного критерію. Рекомендуємо своєчасно оновлювати інформацію на web-сторінках кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛИМАН ІГОР ІГОРЕВИЧ